PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO 2026

LICEO JUAN PABLO DUARTE

MISIÓN LICEO JUAN PABLO DUARTE

Entregar Educación de calidad en las dimensiones académicas, emocionales y psicosociales a través del desarrollo de habilidades y valores, promoviendo el respeto al entorno y medio ambiente, considerando las características personales y diversas de todas y todos los estudiantes, fomentando el compromiso personal y social a través del trabajo colaborativo.

VISIÓN

Ser reconocida como una comunidad de excelencia educativa, comprometida, responsable del entorno y medio ambiente, fortaleciendo aspectos cognitivos, emociónales y psicosociales que permitan desarrollar de manera integral y diversa a todos nuestros estudiantes, a través de prácticas pedagógicas que fomentan la participación y creatividad, centradas en el compromiso personal y social.

SELLOS EDUCATIVOS

1. Educación de excelencia respetando la riqueza de la diversidad e inclusión, a través del compromiso individual y del trabajo en equipo.
2. Educación emocional centrada en la promoción de un ambiente armónico y respetuoso.
3.Compromiso con el entorno y el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El Liceo Juan Pablo Duarte tiene una población de 1.100 estudiantes aproximadamente. Los niveles de enseñanza comienzan en educación inicial hasta 4° de Educación Media. El 50% de nuestros estudiantes permanece en nuestro establecimiento hasta terminar su Educación Media lo que significa que contamos con alumnos(as) con una importante trayectoria escolar en nuestro Liceo. Este hecho, sin duda se transforma en una gran oportunidad para la implementación de diversos programas preventivos, para dejar huella en nuestros niños y niñas con los sellos educativos y aspectos relevantes del Proyecto Educativo Institucional, entre otras cosas.

Nuestra experiencia en el plano del desarrollo de programas de educación sexual, se remite a la implementación de los programas de enseñanza que propone MINEDUC en las asignaturas de Orientación y Ciencias Naturales, no existe un programa especialmente diseñado e implementado a la realidad de nuestra escuela. En este contexto y de la mano con las políticas públicas y las necesidades detectadas en la escuela relacionadas con esta temática, se propone un programa propio de educación sexual ajustado a dichas necesidades y con una propuesta metodológica innovadora y desafiante.

La educación sexual tiene como principal objetivo la articulación y generación de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural.

Durante el año 2010 se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 que fija normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad, indicando que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, deben implementar un Programa de Educación Sexual en enseñanza media.

PROPÓSITO

Orientar a los estudiantes en temas como lo son el sexo, la identidad, el papel de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual que se ven manifestadas en el aula y el patio, por lo que es fundamental, mantener a la comunidad educativa informada con respecto a temas sobre la identidad sexual, género, intimidad, reproducción, la orientación sexual y al trato de estos aspectos con los estudiantes. Así mismo, sistematizar contenidos y actividades en programa de educación sexual que dé respuesta a ley 20.418.

¿Por qué implementar un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género?

- Abordar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Generar factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse del abuso, explotación sexual, embarazo no deseado y de las infecciones de transmisión sexual.
- Permite a las/los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Favorece el desarrollo de los/las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas. La función del Estado, a través del ministerio de Educación, los colegios y los docentes; es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los/las estudiantes aprendan sobre valores, actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad

reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos. Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los/las docentes, no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias preventivas que permitan tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas relacionadas con la sexualidad, afectividad y género desde un enfoque de derecho, de manera reflexiva, informada y responsable de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes fomentando la autonomía en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
2. Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.
3. Conocer el enfoque de género y el respeto que ello implica.
4. Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.
5. Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades.
6. Reconocer aspectos que conllevan la relación de afectividad y sexualidad.
7. Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género.
8. Identificar la problematización del abuso sexual infantil.
9. Conocer aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
10. Informar objetivamente sobre los métodos de regulación de la fertilidad y señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
11. Articular todas las asignaturas que contengan contenidos relacionados con el desarrollo de competencias preventivas en el marco de la sexualidad, afectividad y género.

PLAN DE ACCIÓN PME 2026

DIMENSIÓN GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATEGICO GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	META ESTRATEGICA A CUATRO AÑOS
Fortalecer el desarrollo integral y socioemocional de nuestros estudiantes que permita una convivencia sana, respetuosa e inclusiva, resguardando sus trayectorias educativas.	90% de las acciones propuesta en el Plan de Sexualidad serán implementadas, como meta 2026.

ACCIONES DEL PROGRAMA

ACCIÓN 1	**Revisión y planificación del Programa de sexualidad.**
N° INDICADOR	Gestionar instancia de reflexión y planificación para la aplicación del programa de sexualidad.
OBJETIVO	Coordinar y planificar las actividades para aplicar en el aula del programa de sexualidad.
FECHAS	Anualmente
DOCENTE RESPONSABLE	Orientadores
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:	Programa de Afectividad y sexualidad.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación y revisión del programa de sexualidad, por cada Profesor/a jefe del establecimiento en la hora de Orientación
FINANCIAMIENTO	No requiere.
VINCULADO CON	Plan de orientación.
ACCIÓN 2	**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD PK a IV° Medios**
N° INDICADOR	Aplicación de las temáticas de sexualidad para la comunidad educativa. En cada uno de los niveles.
OBJETIVO	Ejecutar las unidades del programa de Afectividad y sexualidad en cada curso.
FECHAS	Anualmente (primer semestre)
DOCENTE RESPONSABLE	ORIENTADORES Y PROFESORES JEFES.
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:	Programa de Afectividad y sexualidad, se requieren las unidades a trabajar.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Cronograma de la puesta en marcha del programa, registrar en el leccionario, hora de orientación.
FINANCIAMIENTO	No requiere.
VINCULADO CON	Gestión Profesores jefes y Orientadores.
ACCIÓN 3	**Evaluación y capacitación del programa de sexualidad.**
N° INDICADOR	Gestión de perfeccionamiento y evaluación del programa de sexualidad a los distintos estamentos, con el fin de alfabetizar en temáticas de sexualidad.
OBJETIVO	Incentivar a la comunidad educativa a participar en la semana de la sexualidad en el establecimiento, realizando distintas actividades que apunten al perfeccionamiento de los distintos estamentos de la comunidad en temáticas de sexualidad. (Charlas, cursos, Talleres, etc.,)
FECHAS	Semestral
DOCENTE RESPONSABLE	Orientadores y profesores jefes.
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	**Capacitación sobre temáticas de sexualidad y evaluación permanente del programa.**
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Programa de actividades realizadas, nómina de participantes en las actividades.
FINANCIAMIENTO	No requiere
VINCULADO CON	Profesores Jefes, Ciencias y Orientadores.

Cronograma de plan de sexualidad

Conmigo:

Este eje aborda habilidades intrapersonales. El objetivo del eje Conmigo es desarrollar habilidades de reconocimiento, comprensión, valoración y gestión personal.

Contigo:

Este eje aborda habilidades interpersonales, que tienen que ver con el descubrimiento y reconocimiento de los demás y la formación de relaciones positivas. El objetivo del eje Contigo es desarrollar habilidades para relacionarse constructivamente con otros.

Con el mundo:

Este eje aborda las habilidades de toma de decisiones responsables y de ciudadanía. Pretende motivar a los estudiantes a la acción, a ser agentes de cambio y ser ciudadanos del mundo. El objetivo del eje Con el Mundo es desarrollar habilidades para impactar el mundo de manera proactiva, con sentido personal y en colaboración con los demás.

NT1 y NT2

Unidad Introductoria	Aprender junto a mi curso	Esta unidad busca que los estudiantes puedan percibir el curso como una comunidad de aprendizaje. Se enseñan normas de la sala, así como estrategias de atención y de juego no mediado.
Conmigo	Sentir mi cuerpo y mis emociones	Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer las propias emociones y las emociones de quienes nos rodean, para fundar las bases de la empatía. Se enseñan estrategias para calmarse y para demostrar conductas prosociales.
Contigo	Hacer nuevos amigos	Esta unidad busca que los estudiantes puedan reconocer y practicar formas de actuar para favorecer una convivencia armoniosa y empática, aprendiendo estrategias de resolución de conflictos accidentales o intencionales.

Con el mundo	Ser todo lo que puedo ser	Esta unidad busca que los estudiantes puedan identificar características personales y familiares, así como de su entorno cultural. Se exploran habilidades adquiridas, desafíos en lo que han mejorado o alcanzado, y acciones en las que pueden colaborar en el hogar, a fin de fundar una mentalidad de crecimiento.

1º básico a IV medio

Conmigo	Mi cuerpo, mis ideas y mis emociones.	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de conciencia personal, comprensión emocional y fortalecer el autoconcepto.
	Mi mejor versión	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de gestión personal, una actitud orientada al crecimiento y a la perseverancia.
Contigo	Yo en tus zapatos	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para la conciencia social, el respeto y la apreciación de la diversidad y la empatía.
	Amistades que hacen bien	Esta unidad busca que los estudiantes puedan trabajar habilidades para formar y mantener relaciones constructivas, como la resolución pacífica y dialogada de conflictos y el trabajo en equipo.
Con el mundo	Agentes de cambio	Esta unidad busca que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de pertenencia a grupos y comunidades cercanos y habilidades para involucrarse en la construcción de un mundo mejor.

ORGANIZACIÓN DE TEMAS POR NIVEL

- **Nivel inicial, primero y segundo básico**

1. Características personales y corporales para la identificación con su propio sexo y género.

2. Reconocimiento de que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.

3. La importancia de la familia como modelo y primera formadora en temas de afectividad, sexualidad y género. Tipos de familia.

4. Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

5. Reflexión crítica sobre los estereotipos de género.

6. Conductas protectoras y de autocuidado en relación con el resguardo de su cuerpo, su intimidad y la entrega de información personal.

7. La amistad y el amor, valores fundamentales para la socialización. Diferentes formas de expresar amistad y amor.

8. Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.

9. Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).

10.Cuándo pedir ayuda y apoyo.

- **Tercero y cuarto básico**

1. Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

2. Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

3. Cómo y dónde aprendemos valores.

4. Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.

5. Valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

6. Valoración de la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

7. Reconocimiento y valoración del proceso de desarrollo afectivo y sexual.

8. Cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y el respeto a los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

9. Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).

10.Diferencias entre sexo, sexualidad y género.

11. Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

12.El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.

- **Quinto y Sexto básico**

1. La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
2. La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.
3. El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
4. Reconocimiento y valoración del proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás.
5. Cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
6. La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
7. La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.
8. Habilidades necesarias para tomar decisiones.
9. El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.
10. La importancia del enfoque de género y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
11. Las diferentes identidades y expresiones de género.
12. Las diferentes orientaciones sexuales.

- **Séptimo y octavo básico**

1. Importancia de la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad.

2. Los diferentes tipos de relaciones, presenciales y virtuales, que establecemos a lo largo de la vida.

3. Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas. Formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

4. Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.

5. Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

6. Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.

7. La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

8. Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual. Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

9. Identificación de situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes a la práctica de conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas.

10.Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.

11. Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

12. La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

13.El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.

14. La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.

15.Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

16. La importancia de la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento en temas del ámbito afectivo y sexual.

Primeros y Segundos Medios

1. Enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y formación.

2. La relación entre afectividad, sexualidad y género.

3. La distinción de los distintos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género.

4. La prevención del abuso sexual.

5. La información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención de embarazo y preservativos (prevención).

6. Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como identidad de género, en el marco de derechos.

7. Lo referente a la ley antidiscriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.

8. Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como (infecciones de transmisión sexual) y VIH.

9. Información que esclarezca y rompa con las creencias erróneas con relación a la salud sexual y reproductiva.

10. Conceptos básicos de diversidad sexual y respeto mutuo entre las personas.

11. SEXUALIDAD Y CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA
12. CONOCIENDO MI CUERPO
13. MENSTRUACIÓN Y COPA MENSTRUAL
14. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
15. CONSENTIMIENTO EN LAS RELACIONES SEXO-AFECTIVAS
16. MASCULINIDADES.

Terceros y Cuarto Medios:

1. Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual Contenidos sugeridos:

Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual. La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

2. Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual Contenidos sugeridos:

Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual. Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

3. Tema: Toma de decisiones Contenidos sugeridos:

Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual. Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

4. Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo Contenidos sugeridos:

La importancia de los derechos sexuales y reproductivos. Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual. La asertividad en las relaciones de pareja.

La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

5. Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo Contenidos sugeridos:

La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos. Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.

Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

6. Tema: Sexualidad y medios de comunicación Contenidos sugeridos:

La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual. Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

7. Tema: La construcción social del género Contenidos:

Prejuicios y discriminación basados en género. Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.

La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual. Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

8. Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva Contenidos sugeridos:

Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género. Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.

9. Tema: Imagen del cuerpo Contenidos sugeridos:

La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros. Estereotipos en torno a la imagen corporal.

10. Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual Contenidos sugeridos: Prácticas sexuales seguras.

Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida. Actitudes acerca de la identidad sexual.

11. Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo Contenidos sugeridos:

La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual. Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.

Prevención del abuso y la explotación sexuales comercial de niños, niñas y adolescentes.

12. SEXUALIDAD Y CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

13. CONOCIENDO MI CUERPO

14. MENSTRUACIÓN Y COPA MENSTRUAL

15. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

16. CONSENTIMIENTO EN LAS RELACIONES SEXO-AFECTIVAS

17. MASCULINIDADES.

BIBLIOGRAFÍA

Mineduc, “Formación en sexualidad y afectividad”. Material

elaborado por la División de Educación General. Unidad de Transversalidad Educativa. Ministerio de Educación, Chile, 2013.

Mineduc, “Bases Curriculares séptimo a segundo medio”. Ministerio de Educación, Chile, 2015.

Mineduc, “Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género”. Material elaborado por la División de Educación General. Equipo de Unidad de Transversalidad Educativa. Ministerio de Educación, Chile, 2017.

Mineduc, “Bases Curriculares para la educación básica”. Ministerio de Educación, Chile, 2018.

Mineduc, “Bases Curriculares Educación Parvularia”. Ministerio de Educación Chile, 2018.

CRONOGRAMA 2025

ACCIONES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC
Revisión y planificación del Programa de sexualidad.										
APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD PK a IV° Medios										
Evaluación y capacitación del programa de sexualidad.										

ESTADO AVANCE PLAN


PROVIDENCIA
LICEO JUAN PABLO DUARTE