LICEO JOSÉ V. LASTARRIA

ACTA CONSEJO ESCOLAR EXTRAORDINARIO

19 de ABRIL 2023

ASISTENTES:

PARTICIPANTE	CARGO	FIRMA
PATRICIO GAVILÁN ENRIQUEZ	DIRECTOR LASTARRIA	
ROMINA FUMEY ABARZÚA	REPRESENTANTE CDS (SUBDIRECTORA DE EDUCACIÓN en reemplazo de Nicolás Cerda	
MIRIAM RABAH CABHAR	REPRESENTANTE DOCENTE	
ELENA GONZÁLEZ GONZÁLEZ	REPRESENTANTE ASISTENTES	No fue convocada.
PAULINA CELPA	REPRESENTANTE CEPA	

VICENTE FIGUEROA	REPRESENTANTE CELL	

**** Invitada a la reunión a la profesora Sirka Campbell, como la única asesora que queda del CELL en 2023 y debido a la temática es necesario que esté presente para estos efectos.**

1.- Se realiza este consejo extraordinario debido al tema de la toma de estudiantes

2.- Se realiza la presentación de los representantes. Por un problema de información por parte de Dirección no se citó a la representante de los Asistentes de la Educación.

3.- SE LLEVA AL ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA:

DIRECTOR indica que todos recibieron el acta por correo, previo a esta reunión y no se dará lectura al mismo.

Motivo central de la movilización y toma del establecimiento por parte de los estudiantes fue por la promulgación de la ley Naín-Retamal por parte del Congreso y la derogación de ésta. También se suman a la dinámica que tienen los otros establecimientos de la comuna y coordinarse en conjunto para realizar estas movilizaciones sobre este tema.

En primera instancia serán tres días de tomas. El día jueves se procedería a la votación de los estudiantes para saber si continúa o no la toma.

CELL : El horario sería de 09.00 a 17.00 hrs. para las votaciones, por un tema de seguridad, ya que está oscureciendo más temprano. Está publicado en

CEPA: Estamos preocupados como representantes de los padres. Éstos nos manifiestan que están dudosos en la forma en que se vota por parte de los estudiantes. Señalan que el CELL subieron a Instagram las conclusiones de la reflexión. El número de votantes universal son más o menos 1500 estudiantes. Los que votaron a favor, los en contra y las abstenciones suman cerca de 500 alumnos. Entonces hay un universo de casi mil alumnos que no votaron. Eso es lo primero que llama la atención a los padres.

En segunda instancia, se hace una movilización con 300 alumnos de los 500 que votaron. Se decide realizar una toma solo consultando a los estudiantes de la primera jornada y no se toma en cuenta a los de la segunda jornada. Eso es repetir las mismas dinámicas del año pasado. Poco democrático el acto, de acuerdo a la opinión de los apoderados.

CEPA indica que esto no depende del sostenedor, ni del CEPA ni del Director esta dinámica.

Hay forma y fondos que no se cumplen ya que con 1500 votantes , 500 votando y 300 tomándose el establecimiento, no es representativo de nada. Mucha preocupación de los padres por esta forma de proceder del CELL.

Por otro lado, hay que indicar que se procedió a la toma y no había un motivo claro, solo el acto de toma. Luego se procedió a indicar los motivos y esto fue un reclamo también por parte del estudiantado. Ya que les dijeron que se iban a movilización y no a toma. (Cómo 7 cursos aproximadamente).

La idea es cambiar esta forma de procedimiento y tener una nueva y mejor organización. También no queda claro si el CELL ya tiene coordinación con los establecimientos de Santiago, aunque el Presidente del CELL 2022 dijo que no era así.

CELL deja claro que están en conversaciones, pero actualmente no tienen ningún acuerdo formal con Santiago para alianzas. Providencia es autónomo en sus acciones y decisiones.

Ahora aclararemos sobre el quórum en las votaciones.

El día viernes pasado se les solicitó a los representantes de curso hacer esta reflexión con los respectivos cursos, todo con los permisos necesarios de la Dirección y los docentes, luego fueron entregadas al CELL; una vez que se reunieron las informaciones se abrió una instancia para una asamblea. Y ahí las bases se manifestaron, la mayoría de los cursos optaron por la movilización. Tenemos todos las evidencias de las reflexiones realizadas por los representantes de curso. Éstos decidieron la toma finalmente.

DOCENTES: los docentes ven con dolor el progreso pedagógico del estudiantado, cómo se ha ido mermando su aprendizaje, producto de estos procesos. No se opina si están a favor o en contra, porque eso no le compete, pero si indicar que hay que encontrar otros mecanismos de movilización, de diálogo y acciones que no atenten contra la pérdida de clases, porque solo va en desmedro directo de los estudiantes. Hay un 62% de alumnos vulnerables en el establecimiento. Y lo único que hacemos que las brechas se incrementen. No queremos que no se movilicen, pero el aprendizaje no debe dañarse.

¿Cuánto es el impacto de su movilización en forma comunicacional, a nivel social? A parte de impactar negativamente el funcionamiento del colegio, los aprendizajes y a las familias. Estamos dispuestos a apoyarlos. Pero hay que salvaguardar el aprendizaje continuo de los estudiantes.

Los llamamos a una movilización responsable. Ya que con esto se alarga el año escolar, los alumnos no vienen y termina siendo una recuperación solo del personal que se queda hasta enero.

CELL referente a las movilizaciones, su impacto. El factor que baja el aprendizaje es en la dinámica de las clases. La organización de los electivos, por ejemplo, un estudiante que desea elegir un área determinada en la Universidad, no se les están entregando las herramientas pedagógicas necesarias al mismo tiempo. Un problema de planes.

Hay mucho contenido que no se ha trabajado, debido a que existe un estancamiento en la materia. Lo que se nos está entregando en materia y contenidos es muy pobre. No de parte de los docentes, sino de los planes mismos.

Son solo tres días de toma. Esto ha sido un impacto positivo para Santiago. No es nuestro fin retrasar el proceso educativo en el Liceo. Trajo un impacto a nivel de los establecimientos emblemáticos, puesto a que se armaron las mesas de trabajo pedidas por las bases.

Nosotros no podemos cambiar la decisión de las bases, por eso se abre la instancia de rectificación.

DOCENTE: Lo entendemos, pero también se puede buscar formas creativas de movilización. uds. son los líderes para instar a las bases.

DIRECTOR: Son 1800 los alumnos que pueden votar efectivamente. Se les solicita que las comunicaciones formales del CELL se les haga llegar a la Dirección por correo institucional.

CEPA: Es necesario que los padres sepan que son las bases estudiantiles que deciden las movilizaciones, tomas, etc. Y el CELL debe seguir la ruta de las de las decisiones de los estudiantes. Incluso la forma de interacción

interna. Es muy difícil hacer entender a este estamento qué no son decisiones propias del CELL, sino de las bases.

CELL: Explica las facultades que le entrega la ley al centro de estudiantes para convocar a asamblea y puede abarcar mucho, por ejemplo, el número de quórum, votantes, etc. Donde se pueden tomar decisiones con el mínimo de asistentes.

CDS: Se refiere al tema del aprendizaje. Quisiera hacer contexto. Los electivos anteriormente, hace como 5 años, tenían los bloques o áreas por temáticas: humanistas, artísticos, científicos. Pero hubo un cambio de normativa ministerial, comenzando de PSU a PGU, ya que el Ministerio quería ver, qué debía medirse.

Después de los resultados de la prueba de transición, decide que los contenidos a tomar en la PGU son los de 1° y 2° medio.

Por ello cambió los electivos y puso una gama más grande para el estudiantado. No va a orientado a procesarlo en la PGU, sino más bien para que los estudiantes puedan descubrir las áreas que realmente les interesan para decidir en mejor forma la carrera que deseen estudiar en el futuro.

Los electivos no influyen en el proceso de ingreso a la Universidad.

El empleador desea saber la forma en que se pregunta cómo se llega a las movilizaciones con las bases. El motivo de la reivindicación de la ley promulgada.

DIRECCIÓN: En los posteriores procesos de movilización, ser más enfático en la forma de producir la participación real y democrática. ¿Cómo se valida a los estudiantes que no están presentes, aquellos que no están presentes en la asamblea? Es importante, en un espacio de reflexión, avanzar en un diálogo y participación real y transparencia de la información para los alumnos. Es una preocupación para la comunidad

educativa. Hay que avanzar en diálogo y en acuerdos. No se puede estar todos los meses en situaciones como esta.

DOCENTES: Indica que el Director solicita que se instalen los mecanismos democráticos de participación, para asegurarse que las bases voten con responsabilidad. Un mecanismo que no lleve al populismo.

CELL: discrepa de lo dicho por el director, porque se hizo la consulta en todos los cursos y se pidió que asistieran todos. Pero no todos están interesados y se hace el llamado general. Se toman las resoluciones con los presentes. Se establece que a futuro se buscarán diferentes mecanismos para validar la toma.

CDS: cree importante la indicación de la dirección y se entiende el proceso que llevó el CELL, pero los estamentos en general, que están acá son parte de la unidad educativa y son muy importante como actores. Se preguntó cúal era el foco de esta movilización: Derogar la ley Nain-Retamal. Derogar una ley no es fácil y más en el contexto que se levantó dicha ley. Con una semana de toma no sirve. Los temas exteriores no puede manejarlos la CDS, solo los temas internos que puede manejar la Municipalidad podemos ayudar. Se les solicite validar democráticamente de otra forma para la seguridad de todos y especialmente de los propios alumnos. Los apoderados van en masa a reclamar por lo que pasa en el liceo y la CDS no hará sacar a los estudiantes vía fuerza pública.

Se solicita arreglar el sistema de votación, porque la molestia de los apoderados no va a parar y va a ir creciendo. En síntesis hay que mantener el sistema democrático, pero la forma es tremendamente importante.

CEPA: Se entiende la postura de la dirección, pero se insiste en la seguridad.

ASESORA CELL: El sistema de asambleísmo no está funcionando dada la gran cantidad de alumnos presentes, disminuye el proceso democrático.

Los primeros escuchan y participan, los de atrás no se sabe si escucharon las posturas, quizás son más tímidos para participar.

Hay que hacer un trabajo en educación cívica, estamos al debe. Muchos estudiantes de la segunda jornada estaban en completo desconocimiento hasta la forma de votar, en completa ignorancia de cómo ejercer su derecho a sufragio. Hay que realizar una intervención de cómo llevar un proceso democrático, para que desde 7° básico en adelante voten en conocimiento.

DIRECCIÓN: Me preocupa el uso interno de drogas dentro del establecimiento. Personalmente vi a un estudiante totalmente "pasado a marihuana". Cuidado con este accionar durante las tomas para que no usen el liceo para venir a cometer ilícitos y tomen esta instancia para realizar delitos y que no tenga nada que ver con el motivo del proceso que lleva el CELL.

CELL: Nosotros como Cell estamos preocupados y tratando de tomar acciones, en forma interna. No podemos controlar afuera. Cero tolerancia a acciones de sexo, alcohol, drogas dentro del Liceo.

CDS: Hay que cuidar las formas de accionar en las tomas, ya que el año 2022 se pusieron a tirar bombas molotov y tuvo que ingresar la fuerza pública. No llamados por la CDS, ya que estaban dañando con este accionar hacia la vía pública. Es muy complejo cuando ya ingresa Carabineros.

ASESORA: Indica sobre que se aclare la situación del alumno baleado y que es ex alumno. Se hizo un jeans-day para ayudarlo. Dinero que se entregará a la madre del joven. Hubo varias versiones diferidas sobre el objetivo de realizar esta colecta. Se solicita más información cada vez que realicen esta actividad para transparencia del proceso.

CEPA: Consulta ¿qué viene para adelante si la toma se ratifica?

CELL: Sabemos que la finalidad de esta toma no se solucionará de inmediato, el Cell no tiene injerencia directa en las votaciones. Informaremos del proceso. Si se baja la toma se buscará una forma para movilizarse. Si no hay acuerdo nos desistiremos ya que no vamos a ser el único colegio en toma y no tendría sentido.

Se informó vía asamblea que Santiago ya está paralizado, pero nos organizaremos para ir a marchar. Si se baja la toma, se cita a asamblea y se conversará que pasará en adelante. Si se suma el Lastarria o nos bajamos de futuras movilizaciones.

CEPA: ¿cuál va a ser la ratificación de seguir con la toma?, ¿una vez a la semana? Se solicita respetar claramente la decisión de las bases, pero se solicita que el CELL dirija u oriente a los compañeros para concretar la ratificación de sus procesos en forma semanal para ver cómo va encaminado este proceso. Hay que pensar también que vienen las elecciones. El esfuerzo de continuar esta movilización tiene que insertar a la comunidad. Hay que hacer entender a los estudiantes que hay situaciones externas como país que no podemos manejar, que son extremadamente difíciles de cambio.

CELL: se acordó una reunión con el consejo si sigue la toma para el viernes.

DIRECTOR: Si la toma se baja para entregar el liceo es solo reunirse con el director. Si continúa la toma, se llama al consejo escolar. Espero que venga un alto porcentaje de estudiantes a votar para que sea una decisión representativa.

Estamos preocupados por los procesos pedagógicos, especialmente de los Cuartos Medios.

Me preocupa la ratificación de la toma e implica problemática con la entrega del establecimiento al Servel.

CELL: Nosotros tenemos siempre la disposición al diálogo. Esta reunión es una instancia poderosa para llegar a acuerdos y consensos.

CEPA: Agradecer la disposición del CELL para conversar y llegar a acuerdos en común. Enviaremos un comunicado a los padres para que los estudiantes vengan a votar. Vamos a incentivar que vengan a votar los estudiantes.

DIRECTOR: debemos acordar que los padres puedan acompañar a sus hijos, pero que no intervengan en la votación. Es decir, que lleguen hasta la puerta del establecimiento para que no existan intervención.

CELL: tendremos un live en vivo a través de Instagram para que vayan viendo cómo se realiza el proceso. Aseguraremos la seguridad.

SE LLEGA A ACUERDO EN EL CONSEJO QUE LOS PADRES PUEDAN ACOMPAÑAR A SUS PUPILOS HASTA LA PUERTA, PERO NO SE LES DEJARÁ PASAR PARA QUE NO EXISTA EL INTERVENCIONISMO DE PARTE DE ÉSTOS EN EL MOMENTO DE LA VOTACIÓN.

DOCENTES: Si vienen docentes que sea identificado como parte de una comisión. Se pueden exponer a cualquier situación de acusación posterior. Para evitar malos entendidos, lo mejor es que se forme una comisión de veedores del proceso. La representante de docentes enviará una invitación a los profesores que quieran participar en este proceso.

CEPA: Indica que el CELL informe de todos los requisitos para la votación, como una información clara para que los padres sientan la seguridad de enviar a sus hijos.

DOCENTES: Invita al CELL a nunca cortar el diálogo, a pesar de nuestras diferencias, siempre tiene que existir esta forma de arreglar las situaciones del establecimiento.

CEPA: Solicita que se informe a los apoderados a través de un comunicado que indique que los estudiantes deben traer pase escolar, libreta o insignia, fijando el horario de votación. Los padres y apoderados que quieran acompañar será hasta la reja del establecimiento, indicando que estará el equipo directivo y docentes, informando el motivo de los nuevos requisitos de votación. Será informado por el CEPA y por el CELL.

Hay que sacar un comunicado, apoyado por el consejo escolar, para que se informe del proceso de elección del CELL, la formación de sus estatutos y apoyados por el Decreto N° 524.

CELL: Aclarar que la reflexión se realizó por presión de los mismos cursos para que el establecimiento se hiciera parte del rechazo a la ley Naín-Retamal. El CELL hizo una reflexión analítica previa para que conocieran la ley y en el llamado a la asamblea se decidió lo que es la toma y el proceso que seguirá a éste.

Se cierra el consejo.