ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino

Docentes: **Daniela Carrasco F. – Jimena Von Mühlenbrock Z.**

Codocentes: **Camila Ramos G. – Constanza Castro**

Asignatura: Ciencias Naturales

Curso: **1° Básico A y B**

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 1	OA_6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	Semana del 1 al 4 de junio **¿Qué necesitan los animales para vivir?** Observan presentación Genially sobre las necesidades básicas de los animales para vivir. Dibujan en su cuaderno las necesidades de los animales para vivir (agua, alimento, aire y refugio). **¿De qué se alimentan los animales?** Agrupan los animales según su tipo de alimentación. Observan vídeo sobre los animales y su clasificación según su tipo de alimentación (carnívoros, herbívoros y omnívoros). Trabajan en el texto del estudiante.	**Trabajan actividades del Texto del estudiante (pág. 58, 59, 60, 61, 62 y 63) y cuadernillo de actividades (pág. 32 y 33).**
Nivel 1	OA_6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir	Semana del 7 al 11 de junio **¿Qué necesitan las plantas para vivir?** Identifican a través de un vídeo, las necesidades de las plantas para vivir. Trabajan en el texto del estudiante y cuadernillo de actividades.	**Trabajan actividades del Texto del estudiante (pág. 64, 65, 66, 67, 68 y 69) y cuadernillo de actividades (pág. 34, 35, 36, 37 y 38).** **Evaluación Formativa: Experimento.**

	situaciones de riesgo.	Registran en el cuaderno las necesidades de las plantas para vivir. Comentan lo observado en su experimento a la fecha, identificando lo necesario para la vida de su planta.	
Nivel 1	OA _2: Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	Semana del 14 al 18 de junio Unidad III: Animales y plantas de la naturaleza. **¿Qué cubre el cuerpo de los animales?** Observan presentación Genially y video alusivo al tema. Registran en su cuaderno los distintos tipos de cubiertas corporales. Mencionan, recortan, pegan o dibujan, animales que poseen las distintas cubiertas corporales vistas en la clase. Trabajan en el texto y cuadernillo de actividades.	**Trabajan actividades del Texto del estudiante (pág. 72, 73, 74, 75, 76 y 77) y cuadernillo de actividades (pág. 39, 40 y 41).** **Evaluación Sumativa por Google Formulario.**
Nivel 1	OA _2: Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	Semana del 21 al 25 de junio **¿Qué partes del cuerpo les permiten desplazarse?** Observan presentación Genially y video sobre los distintos tipos de desplazamiento de los animales y lo relacionan con los distintos tipos de hábitats. Dibujan en su cuaderno ejemplos de animales que utilizan patas, alas y aletas para desplazarse. Observan animales que habitan en Chile y los clasifican según su tipo de desplazamiento.	**Trabajan actividades del Texto del estudiante (pág. 78, 79, 80, 81, 82 y 83) y cuadernillo de actividades (pág. 42 y 43).**

		Trabajan en el texto y cuadernillo de actividades.	
Nivel 1	OA _2: Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	Semana del 28 al 30 de junio **Lunes 28 de junio feriado** Ponen en práctica lo aprendido en su cuadernillo de actividades (actividad asincrónica).	**Trabajan actividades del cuadernillo de actividades: Evaluemos lo aprendido (pág. 48 y 49).**

Indicaciones para la Inclusión:

Los estudiantes deberán establecer rutinas de trabajo y hábitos de estudios, definiendo un horario para ello, idealmente sean los mismos niños y niñas que planifiquen en un cuaderno o pizarra su trabajo, para que visualicen el avance que van teniendo en él. Establecer también recreos o dentro de lo posible, pausas activas, en donde él o la estudiante pueda pararse, estirar brazos y piernas, estirar cuello y manos.

Potenciar la adquisición de responsabilidades.

Se sugiere también que el trabajo se realice en un lugar donde haya bastante luz, es importante incentivar al estudiante a mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado. De esta manera también evitamos distractores.

En lo posible, se sugiere que el horario de trabajo sea en las primeras horas del día, puesto que es el momento en que los y las estudiantes tienen mayor concentración en sus actividades.

Entregue instrucciones precisas y claras al estudiante.

Mientras se está estudiando y aparezca un concepto nuevo de vocabulario, se sugiere explicar al estudiante con ejemplos concretos, por ejemplo, utilizando material audiovisual o buscar en internet una herramienta que le permita al estudiante acceder de mejor manera a este nuevo conocimiento.

Reforzar positivamente todos los logros del estudiante para fortalecer su autoestima y con esto también su aprendizaje.