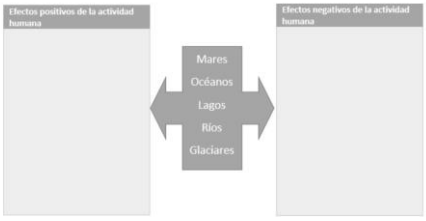
ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria

Docente: Jimena von Mühlenbrock Z.
Pamela Manríquez.

Asignatura: Ciencias naturales/JUNIO

Curso: 5° Básico A-B

Ruta de aprendizaje	Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	**Quinto Básico** Nivel 1	**OA 14:** Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.	**SEMANA 1** **Clase 1 sincrónica- asincrónica:** - Observan presentación, la cual contiene explicación de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, etc. Comentan y registran. - Responden preguntas abiertas sobre el tema. Actividad asincrónica: Responden preguntas vía Classroom: 1.- ¿En qué actividades utilizan agua las personas? 2.- ¿Qué actividades humanas pueden causar efectos negativos en las reservas de agua? **Clase 2 asincrónica:** **Realizan actividad en el cuaderno.** Busca en diferentes fuentes de información el efecto positivo y negativo de la actividad humana en las masas de agu planeta para completar el cuadro. 	**Clase 1** - Profundización: Revisan presentación. - Ejercitación: Responden las preguntas planteadas. - Evaluación: Observación directa. **Clase 2:** - Profundización: Revisan la presentación. - Ejercitación: Realizan búsqueda de información. - Evaluación: Lista de cotejo aplicada a esquema

			SEMANA 2 **Clase 3 sincrónica- asincrónica:** - Realizan retroalimentación de esquema anterior. - Observan video sobre los efectos negativos de las actividades humanas en el agua. - Reflexionan, comentan. Actividad asincrónica: -Realizar pág. 36 de texto de estudio. **Clase 4 asincrónica:** Responde en el cuaderno: ¿Qué es la contaminación del agua? ¿Cómo se contamina este recurso? **SEMANA 3** **Clase 5 sincrónica- asincrónica:** - Revisión de preguntas anteriores. - Trabajo con libro Mineduc. Pág 38-39 Actividad asincrónica: Investigar sobre alguna forma de contaminación de las aguas y quienes se ven afectados.	**Clase 3** - Profundización: Revisan video. - Ejercitación: Realizan trabajo con libro Mineduc. - Evaluación: Actividad de análisis de gráfico (libro Mineduc) **Clase 4** - Profundización: Revisar libro de estudio. - Ejercitación: Responder preguntas. - Evaluación: Realización de preguntas. **Clase 5** - Profundización: Interactúan con sus pares reforzando sus conocimientos. - Ejercitación: Realizan trabajo con libro Mineduc. - Evaluación: Responder actividades del libro Mineduc.

			Clase 6 asincrónica: - Realizar actividad "Cuidemos el agua" texto del estudiante. Pág. 23 **SEMANA 4** **Clase 7 sincrónica- asincrónica:** - Observan un video sobre el atrapaniebla: https://www.youtube.com/watch?v=2x2_8RbC2I0 - Realizan una tabla que indique 3 medidas para proteger el agua. Actividad asincrónica: - Confeccionan un afiche para prevenir la contaminación de los océanos. **Clase 8 asincrónica:** - Nombra dos acciones que puedes promover en tu comunidad para evitar la contaminación del agua.	**Clase 6** - Profundización: Revisión libro mineduc - Ejercitación: Realizan actividad libro del estudiante. - Evaluación: Respuestas de actividad. **Clase 7** - Profundización: Revisión de video. - Ejercitación: Realizan una tabla. - Evaluación: Respuestas de actividad. **Clase 8** - Profundización: Revisión de libro Mineduc. - Ejercitación: Realizan actividad - Evaluación: Respuestas de actividad.

			SEMANA 5 **Clase 9 sincrónica- asincrónica:** - Socializan afiche y tarea asincrónica anterior. - Realizan evaluación sumativa por medio de Google formulario. **Clase 10 asincrónica:** - Copian mapa conceptual resumen en cuaderno (pág.42)	**Clase 9** - Realizan evaluación sumativa por medio de Google formulario. **Clase 10** - Profundización: Revisión de libro Mineduc. - Ejercitación: Realizan actividad - Evaluación: Respuestas de actividad.

Indicaciones para la Inclusión:

- Realizar una lectura previa a cada clase con la intención de reforzar los contenidos vistos.
- Utilizar algún medio de refuerzo visual en las diferentes lecturas (por ejemplo: subrayar con destacador)
- Crear mapas conceptuales, esquemas o algún recurso para sintetizar los contenidos.