ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento:
Liceo José Victorino Lastarria
Asignatura: Educación Ciudadana

Docentes: Mario Silva, Gabriela Muñoz, Magdalena Díaz, Alex Silva.
Curso: IV año medio

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.	Evalúan dos formas de participación ciudadana en algunas organizaciones sociales y políticas, a partir de experiencias personales y de fenómenos contemporáneos. Presentan las dos formas de participación, explican cuál es su relación personal con aquellas formas de participación, dan opiniones acerca de lo que presenta, emiten juicios de valor, argumentan basándose en criterios determinados, señalan al menos un par de fuentes y realizan una conclusión.	Presentan informe con las dos formas de participación, explican cuál es su relación personal con aquellas formas de participación, dan opiniones acerca de lo que presenta, emiten juicios de valor, argumentan basándose en criterios determinados, señalan al menos un par de fuentes y realizan una conclusión.

2	Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.	Explican cómo responden las tres preguntas básicas de la economía el sistema de mercado, el sistema de planificación central y el sistema mixto. Lectura de textos acerca de las principales teorías económicas: liberalismo clásico, marxismo, keynesianismo y neoliberalismo. .	Analizan el rol del Estado y de las personas en las diferentes teorías económicas expuestas

Indicaciones para la Inclusión:

Hasta el momento no se han coordinado reuniones para generar adecuaciones con el Departamento PIE, sin embargo, nuestros criterios de flexibilidad están pensados también para situaciones de inclusión dentro de la asignatura.