ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria **Docente:** **Magdalena Díaz, Fernanda Medel, Mario Silva, Alex Silva, Carlos Rozas, Daniel Gatica.**

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales. **Curso:** **Segundo Medio.**

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).	Clase expositiva, con presentaciones acordes, para luego pasar a classroom donde los alumnos ejercitarán la habilidad de **comprensión**, para luego leer textos escogidos donde iniciarán un proceso que los llevará a un escenario de **investigación** del tema en cuestión por medio de comparación de fuentes historiográficas que los impulse a desarrollar **el pensamiento crítico** a partir de la guía del profesor y de sus propias reflexiones Realización de retroalimentaciones de los trabajos y actividades desarrolladas por los estudiantes, en el classroom de cada curso. Exposición de contenidos, complementados con material de apoyo, tanto preparado por los docentes, como extraído del texto de estudio. Análisis de fuentes secundarias: documentos y mapas (**Tratado de Versalles y mapa del escenario geopolítico post Primera Guerra Mundial)** Realización de retroalimentaciones de los trabajos y actividades desarrolladas por los estudiantes, en	-Ejercicios prácticos. _Revisión de instrumentos. _Refuerzo de destrezas dentro del curso. -Talleres para estudiantes. _Módulos, revisión y/o creación de cursos. _Revisiones curriculares. _Desarrollo de políticas institucionales Utilización de Google Classroom, en cuya sección “Trabajo en clase” se pueden elaborar preguntas, tanto de selección única como de ensayo. Se usan como síntesis de las clases. Guías de actividades retroalimentación en sesiones online

		el classroom de cada curso. Exposición de contenidos, complementados con material de apoyo, tanto preparado por los docentes, como extraído del texto de estudio. Análisis de fuentes secundarias: documentos e imágenes. (**Rol de la mujer durante la Primera Guerra Mundial)** Realización de retroalimentaciones de los trabajos y actividades desarrolladas por los estudiantes, en el classroom de cada curso. Exposición de contenidos, complementados con material de apoyo, tanto preparado por los docentes, como extraído del texto de estudio. Análisis de fuentes secundarias: documentos e imágenes. (**Surgimiento de nuevas potencias – USA y URSS- crítica al modelo de progreso indefinido).**	

Indicaciones para la Inclusión:

Hasta el momento no se han coordinado reuniones para generar adecuaciones con el Departamento PIE, sin embargo, nuestros criterios de flexibilidad están pensados también para situaciones de inclusión dentro de la asignatura.