ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria
Asignatura: Historia y Ciencias Sociales.

Docente: Daniel Gatica, Carlos Rozas.
Curso: Octavo Básico.

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	HI08 OA 02 Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.	Discuten el impacto de la imprenta en la difusión de las ideas y del conocimiento (por ejemplo, la simultaneidad y rapidez de la información, la propagación del libro, la alfabetización, entre otros), evaluando críticamente las limitaciones en el acceso a la cultura letrada. Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, reconociendo que la historia se construye con permanencias y rupturas. Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, reconociendo que la historia se construye con permanencias y rupturas. Guías de actividades: 1) Comparación de imágenes: monje copista y labor imprenta. Pregunta de análisis. 2) Relación del uso de la imprenta y el desarrollo del Humanismo.	Confección de análisis de imágenes. Reconocen características del Humanismo. Retroalimentación en classroom y clases virtuales.

		Guías de actividades: 1) Características del Renacimiento artístico: visión antropocéntrica. 2) Análisis de imágenes y documentos (El Cortesano) Guías de actividades: 1) Desarrollo científico, durante el Renacimiento (Heliocentrismo, empirismo y racionalismo) 2) Análisis de documentos: nuevas propuestas científicas: uso del método científico.	

Indicaciones para la Inclusión:

Hasta el momento no se han coordinado reuniones para generar adecuaciones con el Departamento PIE, sin embargo, nuestros criterios de flexibilidad están pensados también para situaciones de inclusión dentro de la asignatura.