ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento:	**Liceo José Victorino Lastarria**	**Docente:**	**Sandra Ponce** **Germán Salazar** **Macarena Gutiérrez** **Andreina Uzcátegui.**
Asignatura:	**Lenguaje y Comunicación**	**Curso:**	**4° Básico "A" y "B"**

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 1 3° básico	OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado;	Explicación expositiva de los contenidos utilizando presentaciones. Trabajar los contenidos utilizando el texto escolar. Copiar y responder actividades en sus cuadernos. Transcribir en el cuaderno información relevante. Leer y responder preguntas de forma oral y escrita. Observar videos relacionados con los temas trabajados. Escribir, revisar y editar textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Responder formularios en google.	**1°Semana 03 al 07 de mayo.** Texto del estudiante de 3° básico. Repasan y refuerzan contenidos sobre la noticia. Observan video y presentación en PPT sobre "**La noticia**". Responden preguntas orales y realizan actividades en el cuaderno. Realizan actividades del texto escolar de las páginas 28,29,30,31,32 Gramática: Los **artículos definidos e indefinidos**. Los **artículos** siempre deben concordar con el sustantivo en **género** (femenino o masculino) y **número** (singular o plural). Guía N° 1 de trabajo sobre la noticia y su estructura, los artículos. **2°Semana 10 al 14 de mayo** Texto del estudiante de 3° básico. Repasan y refuerzan contenidos sobre el afiche.

	comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación.		Observan presentación en PPT sobre "**El afiche**" comentan sobre el tema. Responden preguntas orales y realizan actividades en el cuaderno. Realizan actividades del texto escolar de las páginas 34, 35, 36. Confeccionan afiche. Responden formulario Google sobre **la noticia, el afiche y los artículos definidos e indefinidos** como evaluación formativa. **3°Semana 17 al 21 de mayo** Texto del estudiante de 3° básico. Repasan y refuerzan contenidos sobre la carta. Observan presentación en PPT sobre "**la carta**". Comentan junto al profesor lo observado. Responden preguntas orales y realizan actividad en el cuaderno. Desarrollan actividad de las páginas 106,107, 108,109,111, 112 del texto escolar. **Escriben una carta**, respetando su estructura. Gramática: Los **pronombres personales**. Ortografía: **Uso de la letra** "**C**". Leen página 113 y 114 de su texto escolar y transcriben en sus cuadernos información relevante. Guía N° 2 de trabajo sobre la carta, los pronombres y el uso de C.

			<u>4°Semana del 24 al 31.</u> **Evaluaciones sumativas a través de Formulario Google.**

Indicaciones para la Inclusión:

- Los estudiantes deberán establecer rutinas y hábitos de estudio, en donde los niños puedan reforzar y estudiar para sus actividades académicas online. Es importante que esta rutina esté escrita y ubicada en un lugar visible para el estudiante (idealmente en el dormitorio). Esta rutina la puede escribir con el niño, que sepa que actividades debe realizar en momentos determinados; identifique acompañado de imágenes o fotografías.

- Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicíteles a los niños que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente.

- Otorgue el tiempo necesario para que los estudiantes puedan expresarse y realizar las actividades programadas.

- Espere que finalice una actividad antes de encargarle una nueva, no permita que deje las cosas a medio hacer.

- Reconozca las cualidades y logros de los niños(as). Para aumentar las conductas positivas en los estudiantes es necesario premiar o felicitarlos cuando se obtenga un logro. De esta manera los niños(as) se enfocan en actuar de forma correcta. Por ejemplo, decir unas simples palabras de ánimo (“¡qué bien lo has hecho!”, “¡muy bien hijo!)