ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino

Docentes: **Jimena von Mühlenbrock Z. Daniela Carrasco F.**

Codocentes: **Constanza Castro A. – Camila Ramos G.**

Asignatura: Matemáticas

Curso: **1° Básico A y B**

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	OA 18 "Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto."	**1 de junio (clase sincrónica):** › Observan una presentación audiovisual (genially) sobre la longitud, las medidas estandarizadas y no estandarizadas. › Utilizan un software educativo para reforzar los contenidos de longitud (largo y corto) a través de las medidas estandarizadas. › Realizan las actividades presentadas en el texto del estudiante. **2 de junio (clase sincrónica):** › Observan un video sobre la longitud (y los conceptos de largo y corto) en las medidas estandarizadas (uso de regla). › Realizan la medición de diferentes objetos determinando cuál es más largo o corto, por medio del uso de una medida estandarizada. › Realizan las actividades presentadas en el texto del estudiante y cuadernillo de actividades de matemática.	• **1 de junio (clase sincrónica)** **Texto de estudiante:** Página: 72-73-74 **Ejercitación** **Texto del estudiante:** 75 • **2 de junio (clase sincrónica)** **Cuadernillo de actividades:** Página: 56-57-58 Ejercitación - **Texto de estudiante:** Página: 76

		4 de junio (clase sincrónica): › Observan la presentación sobre las medidas estandarizadas y no estandarizadas de la longitud. › Resuelven las siguientes situaciones problemáticas presentadas por las docentes, con la intención de determinar por medio de las medidas estandarizadas y no estandarizadas qué objeto es más largo y ancho que otro. › En su cuaderno de matemática dibujan diferentes objetos de su entorno. Luego los miden utilizando medidas estandarizadas y no estandarizadas. › Realizan las actividades presentadas en el texto del estudiante y cuadernillo de actividades de matemática.	• **4 de junio (clase sincrónica):** **Texto de estudiante:** Página: 77 **Ejercitación** **Cuadernillo de actividades:** 59
1	OA 9. "Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo • representando el proceso en forma simbólica	**8 de junio (clase sincrónica):** › Observan la presentación audiovisual sobre la adición de forma horizontal y vertical (hasta el 40). › Resuelven con apoyo de las profesoras las adiciones presentadas en su texto del estudiante representando el proceso en forma simbólica y/o concreta. › Por medio de un software educativo participan de un juego interactivo sobre las adiciones (vertical y horizontal). **9 de junio (clase sincrónica):** › Observan la presentación audiovisual sobre la sustracción de forma horizontal y vertical (hasta el 40). › Resuelven con apoyo de las profesoras las sustracciones presentadas en su texto del estudiante representando el proceso en forma simbólica y/o concreta.	• **8 de junio (clase sincrónica)** **Texto de estudiante:** Página: 53-54 - 55 **Ejercitación – Cuadernillo de actividades:** Página: 50-51 • **9 de junio (clase sincrónica)** **Texto de estudiante:** Página: 56-57-58 **Ejercitación – Cuadernillo de actividades:** Página: 52-53

	• resolviendo problemas en contextos familiares • creando problemas matemáticos y resolviéndolos"	› Por medio de un software educativo participan de un juego interactivo sobre las sustracciones (vertical y horizontal).	
	OA 1 "Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100."	**11 de junio (clase sincrónica):** **›** Observan un video y una presentación audiovisual de los números hasta el 50. › Utilizando su recta numérica juegan avanzando o retrocediendo de 2 en 2 y de 5 en 5. › En su cuaderno de matemática realizan un dictado de los números hasta el 50. › Finalmente, en su cuaderno de matemática realizan un cuadro con los números hasta el 50 de forma ordenada.	• **11 junio (clase sincrónica)** **Ejercitación - Texto de estudiante:** Página: 59-60
	OA 4 "Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo."	**15 de junio (clase sincrónica):** **›** Utilizan un software educativo para comparar números y cantidades determinando si son mayores, iguales o menores. › En su cuaderno de matemática dibujan tres balanzas que representan los conceptos: mayor, igual y menor que. › Realizan las actividades dispuestas por la docente (presentación) y en el texto del estudiante.	• **15 de junio (clase sincrónica)** **Texto de estudiante:** Página: 104-105 -106 **Ejercitación – Cuadernillo de actividades:** Página: 80-81
	OA 3 "Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica."	**16 de junio (clase sincrónica):** **›** Utilizan un software educativo para leer números del 0 al 20 y representarlos de forma pictórica. › Realizan las actividades dispuestas en el texto del estudiante.	• **16 de junio (clase sincrónica)** **Ejercitación – Cuadernillo de actividades:** • Página: 74-75-76-77

	OA 1 "Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100."	**18 de junio (clase sincrónica):** › Cuentan números del 0 al 30 que están representados de manera simbólica, en barras (decenas) y cubos (unidades). › Realizan un conteo de 10 en 10 utilizando como recurso concreto a su recta numérica.	• **18 junio (clase sincrónica)** **Ejercitación- cuadernillo de actividades:** Página 78-79
	OA 6 "Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica."	**22 de junio (clase sincrónica):** › Observan una presentación audiovisual para aprender a componen barras (decenas) utilizando cubos (unidades). -Por medio de un software educativo descomponen y componen barras (para formar números) cualquier número del a al 30. - Realizan la guía de actividades presentada por las profesoras.	• Guía de actividades entregada por las profesoras.
	OA 16 "Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos."	**23 de junio (clase sincrónica):** › Observan una presentación audiovisual sobre el reloj. › Construir un reloj. › Realizan las páginas del libro torre.	• **Libro torre: página 48-49**
		25 de junio (clase sincrónica): › Evaluación sumativa por medio de Google formulario y dictado numérico.	• Evaluación sumativa por medio de Google formulario y dictado numérico.
	OA 1 "Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier	**29 de junio (clase sincrónica):** › Realizan un dictado de números hasta el 50. › Luego practican con la recta numérica. › Realizan un bingo matemático.	• **29 junio (clase sincrónica)** **Ejercitación- cuadernillo de actividades:** Página 94-95-96-97 Tarea – cuadernillo de actividades: página 98

	número menor que 100.”	**30 de junio (clase sincrónica):** › Realizan un dictado de números hasta el 50. › Luego practican con la recta numérica. › Realizan las actividades del texto del estudiante y el cuadernillo de actividades.	• **30 junio (clase sincrónica)** **Ejercitación- cuadernillo de actividades:** 99-100 Texto del estudiante: 74-75-76-77

Indicaciones para la Inclusión:

- Organizar el material y espacio a utilizar, antes de comenzar el trabajo.
- Reforzar la lectura, integrando las palabras nuevas en oraciones o formulando preguntas a base del texto leído.
- Trabajar con material concreto y sensorial (porotos, lápices, plasticina, etc)
- Modelar el trabajo a realizar (mostrar por medio de ejemplos)
- Entregar más tiempo para realizar las actividades
- Aplicar intervalos de recreos.
- No presionar al estudiante.
- Guiar la actividad hasta que pueda realizarla el estudiante con autonomía.
- Planificar las actividades a realizar (formar un horario).