ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria **Docente: Angel Acuña Fuentes**

Asignatura: Matemática **Mes de Abril** **Curso: Primero Medio**

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 1 de priorización **Nivel 1 de priorización**	OA12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo. OA 2. Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero: • transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos	A) Clases virtuales sincrónicas: desarrollo de la Guía de Aprendizaje: a) Desarrollar algoritmos conceptuales sobre aplicación de números pitagóricos y raíz cuadrada b) Interpretar, graficar, analizar y aplicar teorema de Pitágoras a figuras geométricas y problemas de la vida diaria. B) Clases virtuales asincrónicas: a) Desarrollar ejercicios de la Guía de Aprendizaje. b) Desarrollar ejercicios de la tarea. A) Clases virtuales sincrónicas: desarrollo de la Guía de Aprendizaje de Potencias: a) Desarrollar algoritmos sobre aplicación del enunciado de cada teorema	1) Libros de Mineduc: Desarrollo de selección de ejercicios de aplicación del teorema de Pitágoras y teoremas de Potencias. 2) Elaboración y desarrollo de Guías de Aprendizaje: a) Teorema de Pitágoras b) Potencias 3) Evaluación formativa: elaboración y revisión de tareas de cada contenido: a) Teorema de Pitágoras b) Potencias 4) Evaluación Sumativa: Elaboración de formularios conteniendo 24 preguntas de selección múltiple.

	correspondientes • relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades • resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas	de Potencias b) Interpretar, analizar y aplicar los teoremas de Potencias usando las propiedades del el anillo conmutativo con unidad (números enteros) y campo algebraico (Números racionales) c) Desarrollar ejercicios sobre notación científica, abreviada y ampliada.	

Indicaciones para la Inclusión:

1) Clases focalizadas en las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos con problemas visuales

2) Interacción permanente con el Departamento de Educación Diferencial.

3) Evaluación constante sobre los avances y dificultades en el contexto de los aprendizajes.