ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria

Docentes: Sandra Ponce - Germán Salazar. Macarena Gutiérrez - Andreína Uzcátegui.

Asignatura: Matemática

Curso: 4° básico "A" y "B"

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 2 **(4° básico)**	**Números y Operaciones** OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	- Activar conocimientos relacionados con: números hasta el 10 000, adición, sustracción, multiplicación y resolución de problemas. - Representar números del 0 al 10 000 de manera concreta, pictórica y simbólica.	**1° Semana del 07-06 al 11-06** • Texto del Estudiante: págs. 6 y 7 • Cuaderno de Actividades: págs. 6 y 7 • Texto del Estudiante: págs. 8 a 11. • Tickets de salida: págs. 102 a 107
Nivel 2 **(4° básico)**	**Números y Operaciones** OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	- Componer números hasta la decena de mil de acuerdo a su valor posicional. - Ordenar y comparar números utilizando la tabla de valor posicional y la recta numérica.	**2° Semana del 14-06 al 18-06** • Texto del Estudiante: págs. 12 y 13 • Tickets de salida: págs. 102 a 107 • Texto del Estudiante: págs. 14 y 15 • Tickets de salida: págs. 102 a 107
Nivel 2 **(4° básico)**	**Números y Operaciones** OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, leyéndolos y escribiéndolos,	- Evaluar la comprensión de los contenidos de la Lección 1, relacionada con representación, orden y comparación de números	**3° Semana del 21-06 al 25-06** • Texto del Estudiante: págs. 16 y 17

	representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	hasta el 10.000.	• Tickets de salida: págs. 102 a 107 Evaluación Sumativa. Formulario sobre Lección 1 de Matemáticas.
Nivel 2 **(4° básico)**	**Números y Operaciones** OA 3, demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	- Resolver adiciones mediante descomposición aditiva. - Resolver sustracciones a través de diversas estrategias.	**4° Semana del 28-06 al 02-07** • Texto del Estudiante: págs. 18 a 21 • Tickets de salida: págs. 102 a 107. • Texto del Estudiante: págs. 22 y 23. • Materiales: bloques multibase • Tickets de salida: págs. 102 a 107.

Indicaciones para la inclusión:

- Establecer un lugar fijo para estudiar, libre de distractores, cómodo, con buena iluminación y ventilación.
- Utilizar estrategias de estudios acorde a su estilo de aprendizajes (videos, mapas, software de educación).
- Es muy importante que los estudiantes desarrollen una visión positiva frente al estudio y que se sientan capaces de desempeñarse con una positiva autoestima y con seguridad. Dando tiempo, sobre todo a ser escuchado en el momento de trabajar, reconociendo el esfuerzo de su pupilo.
- En el hogar acompañado por un adulto, buscar en un diccionario o internet términos que su pupilo no logre identificar.

Profesora diferencial Erna Saldias Parra.