Cuenta Pública 2025

Liceo Nº7 de Providencia

Luisa Saavedra

(26 marzo 2026)

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE	Liceo Nº7 de Providencia Luisa Saavedra
DIRECCIÓN	Monseñor Sótero Sanz N.º 60 – Providencia
RBD	8926 – 5
FONO	Mesa Central 232036700
DEPENDENCIA	Municipal – Corporación de Desarrollo Social de Providencia
DECRETO COOPERADOR DEL ESTADO	7310 del 10 / 1981
RESOLUCIÓN PARA EL NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA	Res.Exe. N.º 000682 del 19/01/2011
NIVELES IMPARTIDOS	7º Básico a 4º Medio
JORNADA ESCOLAR COMPLETA	7º y 8° Básico 40 hrs. 1º a 4º Medio 42 hrs.
HORARIO	● 7° y 8° Básico Lunes y miércoles – 07:55 a 13:45 hrs. Martes y jueves – 07:55 a 16:10 hrs. Viernes – 07:55 a 12:55 hrs. ● I° a IV° Medio (Plan Nacional) Lunes, martes y jueves – 07:55 a 16:10 hrs. Miércoles – 07:55 a 13:45 hrs. Viernes – 07:55 a 14:35 hrs. ● III° y IV° MEDIO (Bachillerato Internacional) Lunes a jueves – 07:55 a 16:10 hrs. Viernes – 07:55 a 14:35 hrs.

1. VISIÓN

Ser un liceo reconocido por la excelencia de la formación académica y valórica que imparte, al formar personas íntegras e inspiradas en valores universales, con conciencia social y medio ambiental.

2. MISIÓN

Educar en valores, desarrollando el pensamiento crítico y autocrítico de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje, dentro de un clima escolar armónico.

Formar personas íntegras y autónomas en su quehacer académico y social, desarrollando y potenciando sus capacidades intelectuales, socio afectivas, artísticas y deportivas, para ser un aporte a la sociedad y la cultura.

3. SELLOS INSTITUCIONALES

. Excelencia en la formación académica e integral.
. De carácter Emblemático.
. Comunidad acogedora e inclusiva, caracterizada por su espíritu crítico y compromiso social.

4. VALORES INSTITUCIONALES

Responsabilidad - Perseverancia - Justicia - Empatía - Autonomía

5. ANTECEDENTES GENERALES.

El Liceo de Niñas N°7 de Providencia Luisa Saavedra de González fue creado el 1º de marzo de 1942 en la comuna de Providencia bajo el Decreto Nº548, durante la presidencia de don Pedro Aguirre Cerda.

El primer año funcionó con 11 cursos en dos casas arrendadas en la Av. Pedro de Valdivia Nº290, siendo su primera Directora la señora Luisa Saavedra de González, quien falleció repentinamente, razón por la cual el Liceo lleva su nombre.

En 1943, bajo la dirección de la Srta. Sofía Núñez Ibar, el establecimiento se trasladó a Providencia Nº1856, una casona antigua de propiedad de la familia Edwards Bello. Esta casa había pertenecido a la chacra Montolín, conservando hasta la actualidad árboles de la época colonial como un ombú, una araucaria y palmeras.

En el año 1961 asumió la Dirección del Establecimiento, la Sra. Aura Guzmán Hernández, quien fue la principal gestora del actual edificio. Su inauguración fue en el año 1967 con la presencia del presidente de la República, don Eduardo Frei Montalva y funcionó con 24 cursos de enseñanza básica y humanidades y un total de 12 niveles.

Alrededor de los años 60, comenzó en el establecimiento la participación de los Centros de Alumnos y Centros de Padres y Apoderados, se crearon academias de arte y teatro, la revista del colegio “Rostro del 7” y, por cuarto año consecutivo, el liceo se coronó campeón escolar de tenis.

Sus logros académicos fueron muy exigentes, destacándose como uno de los mejores establecimientos educacionales del país.

En 1974 asumió la Directora, Sra. Lucía Rojas Paredes, quien se esmeró por continuar la trayectoria de las alumnas y profesores.

A fines de ese año, asumió el cargo la Srta. Sylvia Artigas Jara. En ese entonces, el liceo atendía a 42 cursos desde séptimo básico a cuarto medio con una matrícula de 1800 alumnas en dos jornadas.

En el año 2000 el Liceo entró al régimen de Jornada Escolar Completa, lo que obligó la construcción de salas de clases y de un comedor, además de la reorganización de los espacios, quedando 32 cursos de primero a cuarto medio.

Desde el año 2008 asume el cargo de Directora la Sra. María Alicia Holley de la Maza, quien recupera en el año 2009 dos séptimos básicos e impulsa la creación del Club Deportivo del Liceo 7.

El liceo, a través de los años, ha continuado destacándose en actividades extraprogramáticas en las áreas deportiva, artística, teatral y coral, obteniendo numerosos reconocimientos y premios a nivel nacional e internacional. También se destaca el departamento de Religión con su acción de servicio y misiones.

Académicamente, el estudiantado ha obtenido puntajes exitosos, tanto en las evaluaciones SIMCE, como en las pruebas PSU de ingreso a las universidades.

En 1995 se implementó el Programa Diploma del Bachillerato Internacional, siendo hasta ahora el único liceo municipal del país que lo imparte.

El año 2012 comienza su funcionamiento el Programa de Integración Escolar (PIE), entregando apoyo al estudiantado con necesidades educativas especiales (NEE), constituyéndose definitivamente el año 2013.

Desde ese mismo año, el Liceo fue dirigido por el profesor Cristian Núñez, quien propició un proceso de adaptación a la nueva realidad social y cultural de nuestro país, como también a la nueva institucionalidad y normativa propuesta por la reforma educacional. En ese contexto, su gestión apuntó a consolidar, en la cultura de la comunidad, la importancia de la inclusión, la excelencia académica integral y el fomento de la vida democrática y dialógica entre los miembros de la comunidad educativa.
Desde agosto del 2017, asume como Directora Interina la profesora Maritza Amaro Soto, quien a partir del mes de abril de 2018 queda en el cargo, a través de Concurso de Alta Dirección Pública y, cuya gestión está planteada bajo la directriz del logro de los aprendizajes de todo el estudiantado, a través de una educación integral, bajo un clima de respeto y armonía para la recuperación de la excelencia académica.

Durante el año 2019, el establecimiento vio cumplida una inquietud, que fue analizada y decidida por todos los estamentos que componen la comunidad del Liceo 7. Esto es, el cambio a liceo mixto, luego de 78 años de existencia como establecimiento femenino. Este cambio llevó a que, a partir de agosto del año 2019, el establecimiento pasó a llamarse Liceo N°7 de Providencia Luisa Saavedra.

Durante el año 2020, el establecimiento terminó las adecuaciones para recibir a los estudiantes varones, a partir del año 2021 en el nivel de séptimo básico. A medida del avance de estos años se han ido sumando los varones y, hoy en día, están en el nivel de tercero medio.

6. PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

CARGO	NÚMERO DE PROFESIONALES	
EQUIPO DIRECTIVO	Dirección	1
	Inspectoría General	3
	Unidad Técnico-Pedagógica	2
	Unidad de Convivencia y Bienestar Socioemocional	2
	Administración y Finanzas	1
EQUIPO DE GESTIÓN	Orientación	2
	Ley SEP	1
	Programa Diploma del Bachillerato Internacional	1
	Programa de Integración Escolar (PIE) e Inclusión	1
	Coordinación de la Gestión Pedagógica	1
DOCENTES DE AULA		57
DOCENTES PIE E INCLUSIÓN		7
ASISTENTES PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	Psicóloga PIE	1
	Psicopedagogas	2
	Terapeuta Ocupacional	1
	Dupla Psicosocial: Psicólogo - Trabajadora Social	2
	Bienestar Socioemocional: Psicólogas	2
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Administrativos: Secretarias - Apoyo UTP – JUNAEB/PAE - Soporte Técnico - Multicopiadora	7
	Inspectores/as de Curso y Patio	9
	Recepcionista	1
	Personal de Servicio	12

7. INSPECTORÍA GENERAL

- **NIVELES – CURSOS – TOTAL ESTUDIANTES**

2023				
NIVELES	CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOT. ESTUD.
7° a 4°	31	206	1045	**1251**

2024				
NIVELES	CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOT. ESTUD.
7° a 4°	29	280	889	**1169**

2025				
NIVELES	CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOT. ESTUD.
7° a 4°	30	336	859	**1195**

- **ESTUDIANTADO RETIRADO**

NIVEL	N° DE RETIROS		
	2023	2024	2025
7º Básico	05	05	04
8º Básico	04	07	02
1º Medio	05	05	02
2º Medio	**10**	**17**	**10**
3º Medio	08	08	09
4º Medio	09	04	01
TOTAL	**41**	**46**	**28**

- **ASISTENCIA A CLASES**

Porcentaje total de asistencia por mes:

Mes / Año	2023	2024	2025
Marzo	**89.9%**	**93.3%**	**92.8%**
Abril	89.4%	91.6%	90.0%
Mayo	87.6%	89.9%	88.8%
Junio	82.9%	89.5%	82.0%
Julio	87.3%	88.6%	88.8%
Agosto	80.4%	88.4%	85.7%
Septiembre	83.8%	88.8%	85.8%
Octubre	86.3%	88.7%	64.0%
Noviembre	85.6%	89.3%	85.8%
Diciembre	**63.4%**	**69.6%**	**54.4%**
Enero	20.9%	-------	—---
TOTAL	**77.8%**	**88.8%**	**81.8%**

8. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES DEL AÑO ESCOLAR

Mes	Actividad
MARZO	*** ***VALOR DE LA RESPONSABILIDAD*** - Primera reunión de apoderados - Cuenta pública - Constitución del Consejo Escolar - Conmemoración del Día de la Mujer - Día del Ciberacoso - Proceso de despistaje PIE - Entrega de los textos escolares - Reunión de Brigada de Seguridad Escolar - Ceremonia de cambio de mando de CELIS 2025 - Jornada de Vinculación 7° básicos - Plan Cooper
ABRIL	*** ***VALOR DE LA RESPONSABILIDAD*** - Actividades Extraprogramáticas - Pruebas DIA (Lenguaje y Matemática en 7mos. Básicos y 2dos. Medios) - Concienciación sobre el autismo - Semana de la actividad física – de las ciencias – día de la Tierra - Día del libro, la lectura y el derecho de autor - Inicio de salidas pedagógicas - Presentación de Coro y Orquesta para 7° básicos - Vía Crucis - Reunión de apoderados - Socialización del RICE - Plan Cooper

MAYO	*** ***VALOR DE LA AUTONOMÍA*** - Día del estudiante - Semana literaria – Café literario - Constitución Comité de Convivencia Escolar - Matrícula de exámenes externos B.I. para Certificados y Diplomas - Día de Convivencia escolar - Ingreso Estudiantes PIE a plataforma del Ministerio. - Semana de la Educación Artística - Semana de la Seguridad Escolar - Capacitación BI docentes - Ensayo SIMCE 8°básicos y 2° medios. Lenguaje y Matemáticas - Ensayo PAES: 3° Y 4° medios. Lenguaje y Matemáticas - Plan Cooper - Simulacro de evacuación externa - Presentación de Coro y Orquesta fuera del horario escolar
JUNIO	***** VALOR DE LA AUTONOMÍA*** - Actividad del medio ambiente 7° básicos. Reciclaje - Salida pedagógica al Observatorio Alma - Semana literaria - Salida pedagógica por Plan vocacional a universidades; Fundación CorpArtes; Parque de las esculturas. - Día de la prevención del abuso sexual - Capacitación ACHS: DEC y TEA - Plan Cooper - Reunión de apoderados - Consejos de evaluación del primer semestre - Jornada de evaluación, planificación y análisis curricular - Taller de autocuidado de la Universidad Gabriela Mistral - Término de Primer semestre.

JULIO	****** VALOR DE LA JUSTICIA*** - Inicio del Segundo Semestre - Jornada PADEM Equipo de Gestión - Jornada PADEM de Estudiantes en Consejo de Curso - Jornada PADEM de Profesores en GPT - Jornada PADEM de Apoderados, mediante formulario - Feria de la salud, Unidad de Orientación - Aplicación prueba DIA Intermedio - Salida pedagógica: Estadio nacional; Estade Francés; Universidad San Sebastián. - Taller de autogestión emocional y resolución de conflictos para estudiantes con medidas disciplinarias - Te quiero 7 - Presentación de Coro y Orquesta en gimnasio - Segundo ensayo SIMCE: 7° y 8°; 1° y 2° medio Lenguaje - Segundo Ensayo PAES: 3° y 4° medio Lenguaje - Capacitación Resolución de conflicto para funcionarios - Plan Cooper - Monitoreo Pruebas DIA Intermedia
AGOSTO	****** VALOR DE LA JUSTICIA*** - Aplicación Prueba DIA Intermedia - Segundo Ensayo Simce: 7° y 8° básico; 1° y 2° medio Matemáticas - Segundo Ensayo PAES: 3° y 4° medio Matemáticas - Clasificatoria de competencia nacional “Crecer cantando” - Semana de la Educación Pública - Aniversario del Liceo - Primer Ensayo SIMCE 8° básicos. Historia - Salidas pedagógicas: Estade Francés; Facultad de historia, geografía y ciencias políticas, laboratorio de robótica (UCH) - Capacitación sistema de gestión bibliotecas

	- Día Internacional de la Juventud, Día del Niño y la Niña - Te quiero 7 - Presentación del Coro en gimnasio - Simulacro nacional de sismos de alta magnitud
SEPTIEMBRE	****** VALOR DE LA EMPATÍA*** - Mes de la Salud Mental - Te quiero 7 - Ciclo de charlas en CRA "Te -cito-mate y lectura" - Encuentro de ajedrez - Reunión de apoderados - Primera etapa de amadrinamiento 4 medios a 7° básicos - Día mundial de la prevención del suicidio - Día de la Chilenidad - Receso de Fiestas Patrias - Tercer Ensayo PAES: 2°, 3° y 4° medio: Lenguaje y Matemáticas
OCTUBRE	****** VALOR DE LA EMPATÍA*** - Publicación de resultados de la postulación a establecimientos de la comuna - Día del Asistente de la Educación - Ciclo de charlas en CRA "Te -cito-mate y lectura" - Reunión lideres de evacuación y barrida - Semana de la salud mental - Simulacro de evacuación externa - Expo novato UC - Día del Profesor - Semana de la Filosofía

NOVIEMBRE	****** VALOR DE LA PERSEVERANCIA*** - Finalización año académico de 4º medio. - Desayuno 4° medios - Despedida 4° medios - Último hito de amadrinamiento de 4° medios a 7°básicos - Período de exámenes externos I.B - SIMCE oficial de 8° básicos. Lenguaje, matemáticas, Historia - SIMCE oficial de 2° medios. Lenguaje, matemáticas - Cierre del mes de la salud mental - Ceremonia de premiación de Bien Estar en 100 palabras - Reunión de apoderados - Plan Cooper
DICIEMBRE	****** VALOR DE LA PERSEVERANCIA*** - Sede de rendición de PAES - Matrículas estudiantes continuidad y nuevos - Taller PME Segunda parte - Salida pedagógica: Jardín Infantil Marcela Paz; Academia de debate - Presentación Coro y Orquesta - Elecciones Comité paritario - Ceremonia de transición de 8° básicos - Ceremonia de premiación de valores - Ceremonia de diplomado de profesor jefe - Licenciatura 4° medios - Consejos de evaluación y promoción

9. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Dimensión	Objetivos Estratégicos
Gestión Pedagógica	-Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Liderazgo	- Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Convivencia Escolar	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva, que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.
Gestión de Recursos	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.

ACTIVIDADES VINCULADAS AL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA LEY SEP (SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL)

Fuente: Corporación Desarrollo Social de Providencia

Gastos financiados con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), que se fundamentan en la mejora de los aprendizajes del estudiantado y tienen relación con las acciones del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

LICEO N°7			
INGRESOS		**GASTOS**	
ÁREA EDUCACIÓN 2025	**$ 2.382.789.122**	**ÁREA EDUCACION 2025**	**$ 2.420.210.175**
Aporte de Gratuidad	$ 193.040.175	Sueldos	$ 818.267.317
ASIGNACIÓN DESEMPEÑO COLECTIVO (ADECO)	$ 4.558.926	Otras asignaciones	$ 1.432.384.706
Asignación Tramo Profesional	$ 268.609.975	Otros gastos operacionales	$ 143.370.946
Bonificación Adicional Ley de Incentivo al Retiro	$ 61.703.874	Obligaciones	$ 13.102.295
Bono Reconocimiento Profesional	$ 367.838.421	Intereses, Multas y Recargos	$ 13.084.911
Desempeño Laboral Asistentes de la Educación	$ 12.507.054		
Reliquidación Subvención Base	$ 18.138.474		
Subvención Base	$ 1.325.338.862		
Subvención Ley 19464/96	$ 11.539.505		
Subvención Ley 19933	$ 119.513.856		
PIE 2025	**$ 126.796.316**	**PIE 2025**	**$ 126.796.316**
Reliquidación Subvención Base	$ 8.994.087	Sueldos	$ 79.631.800
Subvención Base	$ 104.350.700	Otras asignaciones	$ 24.538.681
Subvención Ley 19464/96	$ 1.328.283	Otras obligaciones RRHH	$ 22.625.835
Subvención Ley 19933	$ 12.123.246		
SEP 2025	**$ 377.847.696**	**SEP 2025**	**$ 377.847.696**
Subvención Alumnos Preferentes	$ 113.598.544	Sueldos	$ 254.626.405
Subvención Alumnos Prioritarios	$ 264.249.152	Otras asignaciones	$ 53.577.090
		Otros gastos operacionales	$ 26.252.934
		Obligaciones	$ 12.842.591
		Otras obligaciones PAC - Proyectos	$ 30.548.676
PRO-RETENCIÓN 2025	**$ 17.442.210**	**PRO-RETENCIÓN 2025**	**$ 17.442.210**
Pro- Retención	$ 17.442.210	Obligaciones	$ 12.774.199
		Aporte al sostenedor	$ 4.668.011
APOYO MANTENIMIENTO 2025	**$ 22.091.333**	**APOYO MANTENIMIENTO 2025**	**$ 22.091.333**
Mantenimiento	$ 22.091.333	Otros gastos operacionales	$ 7.708.490
		Obligaciones	$ 8.466.146
		Otras obligaciones PAC Mantención - Proyect	$ 5.916.697

Nota:

* Para RRHH, los ítem correspondientes son "sueldos y otras asignaciones".

** Existe un saldo negativo del Área Eduación (USE) de $-37.421.053. Los saldos lo financia el sostenedor como "aporte del sostenedor".

*** El aporte al sostenedor en el marco de Pro Retención corresponde al prorrateo de los recursos disponibles del programa a nivel comu

ACCIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2024.






Se gestionan diferentes espacios de participación y encuentro
Convivencia Escolar
Se generan espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades
Profesores jefes acompañan al estudiantado de su curso, orientándolos formativa y académicamente


Se gestionan recursos humanos y recursos materiales con el fin de apoyar el PEI
Gestión de Recursos
Se implementan y ejecutan estrategias focalizadas para las/los estudiantes que pertenecen al programa **Pro-retención**
Se promueven actividades extracurriculares en el área deportiva, cultural, académica y artística

10. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN ESCOLAR

El Programa tiene como **objetivo entregar apoyos adicionales,** dentro y fuera del aula, al **estudiantado** que presenta **Necesidades Educativas Especiales (NEE),** tanto de **carácter permanente como transitorio,** favoreciendo la presencia y participación en la sala de clase, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todo y cada uno del estudiantado", **equiparando oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes** del currículo nacional y, a través de ello, contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado.

	Información 2024
Profesionales PIE	1 coordinadora 7 profesoras Diferenciales 1 psicóloga 1 terapeuta ocupacional
Ingreso PIE al 30 abril 2024	107
Retiradas durante el año 2024	01
Finalizan a diciembre	106
Total, cursos Liceo	29
Número de cursos atendidos	26
% cursos atendidos	89,65 %
Total, Estudiantes PIE / Inclusión	107
Estudiantes Promovidas	103
% de Estudiantes Promovidas	96,26%
Estudiantes Reprobadas	4
% de Estudiantes Reprobadas	3,7%

	Información 2025
Profesionales PIE	1 Coordinadora 5 Profesoras Diferenciales 1 Psicóloga 1 Terapeuta Ocupacional
Ingreso PIE/inclusión al 30 abril 2025	124
Retiradas durante el año 2025	02
Finalizan a diciembre	122
Total, cursos Liceo	30
Número de cursos atendidos	30
% cursos atendidos	100%
Total, Estudiantes PIE / Inclusión	124
Estudiantes Promovidas	119
% de Estudiantes Promovidas	97,5%
Estudiantes Reprobadas	3
% de Estudiantes Reprobadas	2,4 %

ACTIVIDADES RELEVANTES REALIZADAS AÑO 2025

- **Detectar y evaluar** al estudiantado que presentan NEE., aplicación de Test estandarizados (Evalúa) a posibles ingresos por TDA – DEA para determinar la presencia o ausencia de dificultades de aprendizaje.

- **Organizar y gestionar** la evaluación médica de los y las estudiantes, llevadas a cabo por el médico especialista proporcionado por la CDS.

- Organizar y gestionar evaluación fonoaudiológica a estudiantes TEA, gestionado por CDS.

- **Apoyar y favorecer** en aula común los aprendizajes de los y las estudiantes con o sin NEE, para esta actividad cada profesora diferencial cuenta con 8 horas semanales.

- Apoyo psicopedagógico semanal en aula de recursos a estudiantes con NEE transitorias 3 horas semanales del equipo multidisciplinario para los y las estudiantes con NEEP, con el fin de potenciar el desarrollo de las habilidades que presentan los estudiantes con NEE.

- **Mantener comunicación permanente con padres y/o apoderados**, orientación a estos en torno a los apoyos específicos de cada estudiante, estimulación de hábitos y técnicas de estudio; asimismo la importancia de establecer normas y límites.

- **Fortalecimiento del trabajo colaborativo,** a través de identificar las fortalezas y dificultades del curso, análisis de casos individuales y grupales, para planificar estrategias a la diversidad de estudiantes y responder a las necesidades académicas y socioafectivas.

Participantes: equipo de aula, familia y comunidad, diferentes estamentos de la comunidad educativa.

* Desde el área psicológica se realizan diferentes acciones:

- Proceso diagnóstico con retroalimentación de la información a los y las docentes de los diferentes niveles. Para adaptar diversas metodologías de acuerdo con las características que presentan los y las estudiantes.

- Desde el área Terapéutica se realizaron talleres de desarrollo de habilidades sociales y comunicativas a todos los y las estudiantes TEA de nuestro establecimiento a cargo de la terapeuta Ocupacional.

- Se realizaron diversas **actividades**, tales como " Concienciación del Autismo", "Taller de Socialización PAEC y DEC ", " Divulgación de aspectos pedagógicos de la ley 21.545", "Jornada de estudios de casos", talleres para padres " Técnicas de regulación emocional y

su repercusión en el ámbito académico" , Taller para padres "Dialogar para acompañar, estrategias comunicacionales en la etapa adolescente, con el objetivo de visibilizar la importancia de la inclusión siendo destinadas a toda la comunidad educativa.

- **Acompañar en su proceso de aprendizaje** a los y las estudiantes de 2°, 3° y 4° medio que poseen NEEP y flexibilizando con los NEET, desarrollando habilidades que permitan una dinámica escolar que potencia la autonomía y gestión del estudiante.

ACTIVIDADES PSICO-EMOCIONALES:

- Intervención y apoyo psicológico semanal a estudiantes con NEE permanente.

- Intervención en 7mos. básicos en asignatura de Lenguaje y Comunicación "¿Cómo identificar el conflicto? ".

- Abordaje de situaciones emergentes en los distintos niveles educativos (necesidades emocionales, contención emocional, atención de apoderados).

- Reuniones de apoderados para dar a conocer diagnóstico, estados de avance y recomendar estrategias de apoyo en el hogar; entrega de Informes Psicopedagógicos e Informes a la familia.

- Entrega de temas orientados a fortalecer y apoyar el rol que los padres cumplen como guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Innovaciones pedagógicas implementadas: Diversificación en la forma de presentar la información, estrategias didácticas y trabajo colaborativo conformado por Equipo de Aula (docentes aula, profesoras diferenciales, psicóloga, entre otros).

OTRAS ACTIVIDADES DESDE PIE / INCLUSIÓN:

- Apoyo permanente en tutorías con estudiantes con NEEP.

- Monitoreo y comunicación constante con apoderados para evaluar implementación de estrategias en el hogar.

- Trabajo colaborativo entre profesionales del PIE e INCLUSIÓN y docentes de diferentes asignaturas, entre ellas: lenguaje, ciencias, matemáticas, historia, inglés y profesores jefes, cuyo propósito es coordinar y hacer seguimiento del trabajo con los y las estudiantes.

- Reunión de articulación con las unidades de apoyo para abordar los casos que presenta cada unidad. (UTP, UCE, orientación, inspectoría general, dupla psicosocial y PIE).

- Apoyo a los profesores jefes para identificar y derivar estudiantes con problemáticas asociadas al área de salud mental.



REUNIÓN DE APODERADOS



TALLERES REALIZADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

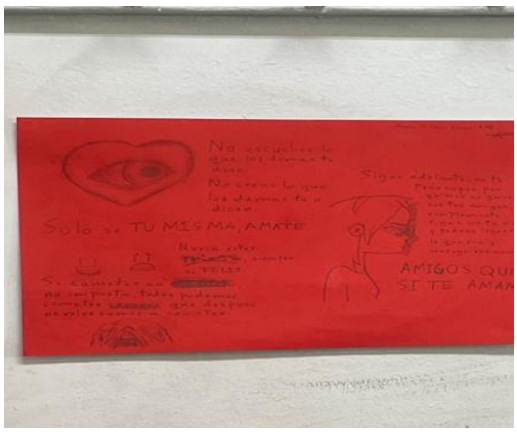












TALLERES PARA ESTUDIANTES Y APODERADOS.

11. CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

Las **acciones** desarrolladas durante el año 2025 **se enmarcan en un enfoque de derechos,** comprendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio en el que convergen diversas interacciones de carácter social y pedagógico al interior del establecimiento, todas ellas orientadas a favorecer aprendizajes significativos en el estudiantado.

En este contexto, las iniciativas implementadas poseen un carácter eminentemente formativo, **promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias sociales** que contribuyen a una **convivencia respetuosa, colaborativa y armónica** dentro de la comunidad educativa.

Este enfoque se articula con los lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Educativa, fortaleciendo su propósito de impulsar prácticas y acciones que promuevan una convivencia inclusiva, participativa, solidaria y pacífica, resguardando el respeto por la diversidad y la equidad de género, en coherencia con un enfoque de derechos.

En función de lo anterior, la Unidad de Convivencia Escolar definió para el año 2025 los siguientes objetivos:

Objetivo Estratégico

Promover el desarrollo de una cultura escolar inclusiva y acogedora, que resguarde el bienestar integral de todos los integrantes de la comunidad educativa y fortalezca un clima escolar positivo.

Objetivo General PGCE

Desarrollar y consolidar una cultura escolar acogedora e inclusiva.

En base a estos objetivos, se trabajó de manera articulada con distintos miembros de la comunidad educativa en la implementación de las siguientes actividades:

1. Revisión y actualización del Reglamento Interno del establecimiento, incorporando el procedimiento de gestión colaborativa de conflictos, Protocolo de Desregulación Emocional y Conductual, normativa de uso del celular y adecuaciones curriculares.
2. Implementación de ceremonia de inicio de año y jornada de integración para séptimos básicos: “Conociéndonos en el 7”.
3. Aplicación y seguimiento de la Prueba DIA Socioemocional.
4. Ceremonia de despedida de cuartos medios.
5. Implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional (PAS).
6. Jornada de vinculación familia–liceo para séptimos básicos.

7. Conmemoración del Mes de la Salud Mental.
8. Conmemoración del Día Internacional de la Mujer junto a Celis
9. Conformación del Comité de Convivencia Escolar 2025.
10. Ceremonia de Premiación Anual.
11. Premiación "Valorándonos", en el marco del programa de valores.
12. Capacitación ProCíviCo: "Participación prosocial y ciudadana en contextos escolares para la cohesión social".
13. Capacitación en resolución de conflictos dirigida a funcionarios.
14. Taller de Primeros Auxilios Psicológicos para funcionarios.
15. Talleres de integración para niveles con cursos de nueva conformación.
16. Aniversario del establecimiento.
17. Celebración de efemérides institucionales.

Durante el año 2025:

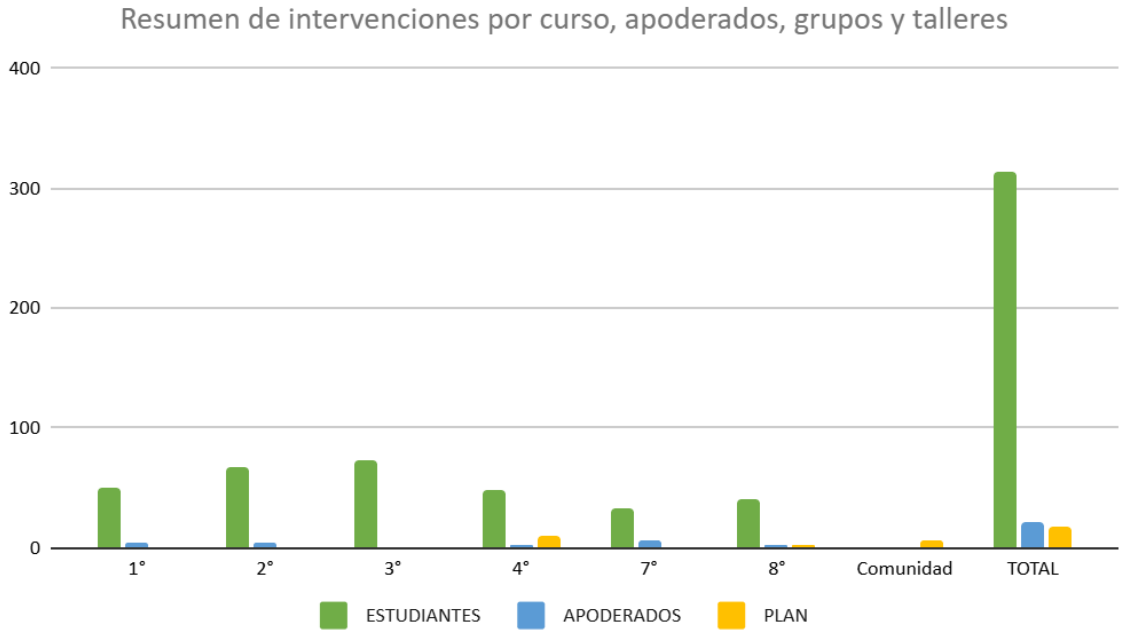


Cabe señalar que, del total de atenciones realizadas, se consideran 2**5** Protocolos en total aperturados por situaciones de "Maltrato, Acoso Escolar o Violencia entre miembros de la Comunidad Educativa".

PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Durante el año 2025, el Programa contó con los siguientes resultados:

Resumen de intervenciones por curso, apoderados y plan			
CURSOS	**ESTUDIANTES**	**APODERADOS**	**PLAN**
1°	50	4	0
2°	67	5	0
3°	73	1	0
4°	49	2	9
7°	33	6	0
8°	41	3	2
Comunidad			6
TOTAL	**313**	**21**	**17**



- **Talleres de vinculación:**

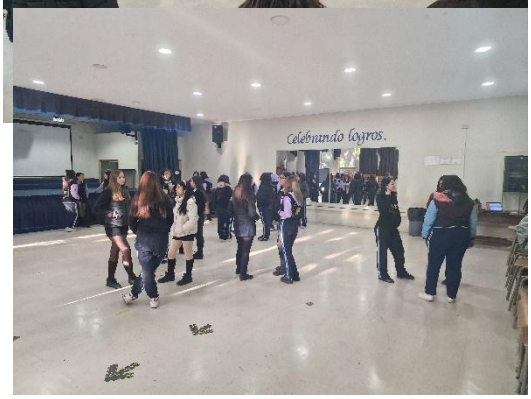






- **Talleres cursos:**









- **Mes de la Salud Mental**















12. ORIENTACIÓN

En el año 2025, además de todas las actividades **propias de Orientación**, como acompañamiento a los profesores jefes, apoyo y seguimiento a los/as estudiantes repitentes y aquellos que por situaciones de salud tuvieron ajustes y adecuaciones curriculares, planificación de las actividades en hora de aula de Consejo de curso y Orientación y actividades enfocadas en los vocacional y valórico, la unidad de Orientación se enfocó el año 2025 en fortalecer el Plan de valores y el Plan de afectividad, sexualidad y género.

PLAN DE VALORES

Durante el año 2025 se decidió mantener y reforzar las acciones realizadas en los años anteriores, planificación en transversalidad en todas las asignaturas, se incorporaron en la planificación de Orientación con actividades en el aula que se diseñaron para trabajar con las jefaturas de curso.

Se fortalecieron los cinco valores de manera bimensual a lo largo del año, distribuidos de la siguiente manera:

Meses	**Valor**
Marzo -Abril	Responsabilidad
Mayo -Junio	Autonomía
Julio-Agosto	Justicia
Septiembre -Octubre	Empatía
Noviembre -Diciembre	Perseverancia

Se reconoció en sala a estudiantes elegidos por sus pares en los diferentes valores y al final del año en la Ceremonia de Premiación. Se le entregó a cada uno un diploma y un obsequio del CEMPA que consistió en un llavero con el nombre del valor. También fueron premiados en la misma ceremonia los funcionarios, quienes fueron reconocidos por sus pares en un comportamiento y accionar sostenido que se refleja en su vida cotidiana.

“La vivencia cotidiana se materializa en acciones que puedan observarse al punto de crear un sentido de identidad en el comportamiento humano”.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Los temas de sexualidad, afectividad y género fueron trabajados en las salas de clases a través de talleres, charlas y conversatorios, realizados por profesionales expertos en la temática, en el 2025 contamos con la presencia de una Matrona, contratada por la CDS de Providencia, además de profesionales de la Cruz Roja y del CESFAM LENG.

El Programa implementado por la MATRONA buscó promover el bienestar integral de los estudiantes, acompañándolos en procesos propios de la adolescencia, entregando educación sexual integral, apoyo emocional y orientación en salud sexual y reproductiva, contribuyendo a su desarrollo pleno, bienestar y ejercicio responsable de sus derechos sexuales y reproductivos, favoreciendo a su vez la toma de decisiones informadas, conscientes y libres de violencia.

La presencia de una matrona en el establecimiento respondió a la necesidad de entregar acompañamiento profesional especializado, garantizando:

- Prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual.
- Apoyo en procesos propios del desarrollo adolescente, tales como cambios corporales, identidad, orientación, autoestima y autocuidado.
- Detección temprana y derivación pertinente en casos de vulneración de derechos, violencia sexual, relaciones abusivas o señales de riesgo.
- Educación sexual integral (ESI) acorde a las orientaciones ministeriales y al proyecto educativo del establecimiento.
- Atención oportuna y confidencial frente a dudas o situaciones relacionadas con salud sexual y reproductiva, incluyendo uso correcto de métodos anticonceptivos, inicio de actividad sexual, consentimiento en las relaciones, entre otros.
- Acompañamiento del estudiantado con información clara, actualizada y libre de prejuicios.

La incorporación de un profesional de la salud especializado permitió fortalecer el clima de respeto, mejorar la comprensión de temas vinculados a sexualidad y ofrecer un canal seguro para que el estudiantado buscara apoyo. Así como también se ha demostrado aumentar la adherencia de estudiantes a las actividades, mejorar el acceso a información confiable y disminuir barreras de consulta relacionadas con vergüenza, estigma o desconocimiento.

Se desarrollaron talleres según necesidades detectadas en los distintos cursos/niveles, luego de realizar una encuesta para ver los intereses de los estudiantes, los talleres

realizados fueron los siguientes: “Conociendo mi cuerpo” (1ros. medios), “Métodos anticonceptivos” (1° a 4° medio), “Métodos anticonceptivos hormonales y no hormonales disponibles en Chile, mitos, efectos adversos, efectos beneficiosos no anticonceptivos, uso correcto y acceso (sistema privado y público de salud) (1° a 4° medio), “Infecciones de transmisión sexual” (1° a 4° medio), “Consentimiento en las relaciones sexo-afectivas” (1os medios).

También se realizaron consejerías individuales las que fueron solicitadas de manera espontánea por los/as estudiantes a través de un formulario dispuesto únicamente para inscripción y agendamiento de las mismas, se abordaron las siguientes situaciones: dudas sobre desarrollo puberal y cambios corporales, inicio de vida sexual, métodos anticonceptivos, prevención ITS, consultas sobre identidad y orientación sexual, relaciones afectivas y casos que requirieron evaluación inicial y seguimiento posterior. La demanda aumentó en forma creciente a medida que transcurría el año académico y las intervenciones de Matrona en los distintos niveles, el interés se presentó especialmente en estudiantes de 3° y 4°medio, lo que refleja la necesidad de un espacio seguro y especializado dentro del establecimiento. A través de las actividades realizadas a lo largo del año, se observaron cambios significativos en:

- Mayor confianza de los/as estudiantes para solicitar apoyo y realizar consultas.
- Aumento del acceso a información rigurosa y adaptada a la edad.
- Mejor comprensión de conceptos fundamentales de sexualidad y autocuidado.
- Disminución de mitos e información errónea presente en el estudiantado.
- Contención temprana en situaciones de riesgo que evitaron escalamiento o afectación mayor.
- Oportunidad de fortalecer un clima de respeto, diversidad e inclusión.

La presencia de la matrona facilitó las intervenciones oportunas y especializadas en un ámbito que requiere conocimientos técnicos, sensibilidad y enfoque formativo, siendo un aporte concreto al clima escolar y a la formación integral del establecimiento.



TALLER MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
CURSO IV°A



TALLER INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
CURSO II°D



TALLER CONSENTIMIENTO EN LAS RELACIONES SEXOAFECTIVAS
CURSO I°A



TALLER INFECCIONES DE TRANSMISIÓN
CURSO IV°A

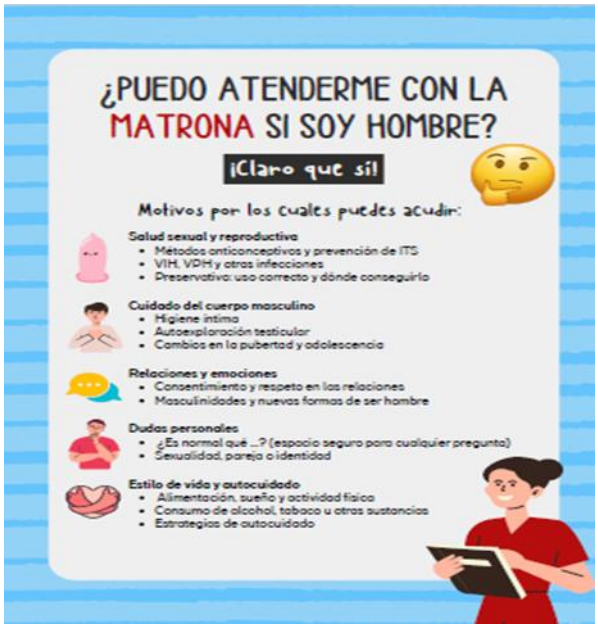


TALLER CONSENTIMIENTO EN LAS RELACIONES SEXOAFECTIVAS
CURSO I°A



TALLER MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
CURSO I°D





ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN – PLAN CURRICULAR

Se planificaron como todos los años actividades en aula para el estudiantado con temáticas relacionadas con los cinco ejes curriculares plasmados en el Plan Nacional del Currículo de la asignatura de Orientación: Crecimiento personal, Bienestar y autocuidado, Relaciones interpersonales, Pertenencia y participación democrática, Gestión y proyección del aprendizaje

Entre los temas que se abordaron podemos mencionar algunos de ellos, tales como, decálogo para la buena convivencia, hábitos de estudio, prevención en alcohol y drogas, NEM y ranking, FUAS, charlas becas y créditos, sexualidad y afectividad, trabajo en valores, proyecto de vida, entre otros.

En prevención de consumo de alcohol y drogas, se trabajó como todos los años con SENDA previene, los profesores jefes trabajaron con la plataforma “Continuo preventivo, quienes implementaron las actividades en el aula en las horas de Orientación, también en los segundos medios se trabajó el tema de las energéticas.


EJES TEMÁTICOS DE ORIENTACIÓN
CRECIMIENTO PERSONAL
Autoestima, autoconcepto, pubertad y adolescencia, desarrollo personal, Sexualidad, afectividad e intimidad, discernimiento vocacional, proyecto de vida, integridad física y emocional.
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO
Prevención del consumo de drogas y alcohol, prevención de embarazo y de ITS (infecciones de transmisión sexual), sexualidad y afectividad, alimentación Saludable, bullying, grooming, manejo adecuado del stress, prevención de riesgos y Seguridad personal.
RELACIONES INTERPERSONALES
Convivencia escolar, resolución de conflictos, principios de igualdad, dignidad, Inclusión y no discriminación, relaciones interpersonales constructivas.

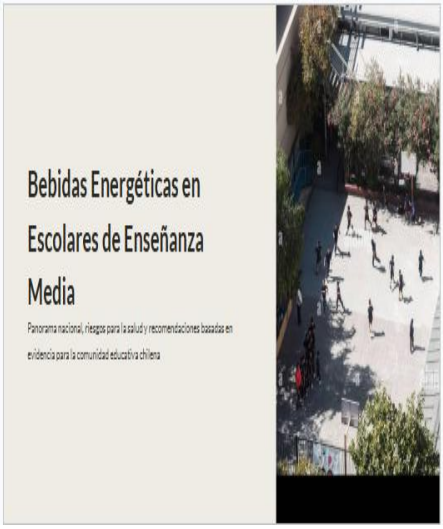

EJES TEMÁTICOS DE ORIENTACIÓN
CRECIMIENTO PERSONAL
Autoestima, autoconcepto, pubertad y adolescencia, desarrollo personal, Sexualidad, afectividad e intimidad, discernimiento vocacional, proyecto de vida, integridad física y emocional.
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO
Prevención del consumo de drogas y alcohol, prevención de embarazo y de ITS (infecciones de transmisión sexual), sexualidad y afectividad, alimentación Saludable, bullying, grooming, manejo adecuado del stress, prevención de riesgos y Seguridad personal.
RELACIONES INTERPERSONALES
Convivencia escolar, resolución de conflictos, principios de igualdad, dignidad, Inclusión y no discriminación, relaciones interpersonales constructivas.

Los ejes curriculares se abordaron a lo largo del año en los diferentes niveles de la siguiente manera:

EJES CURRICULARES ORIENTACIÓN 2025

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
7° Básico	Pertenencia y participación democrática	Pertenencia y participación democrática	Gestión y proyección del aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje	Bienestar y autocuidado	Bienestar y autocuidado	Crecimiento personal	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales
8° Básico	Pertenencia y participación democrática	Pertenencia y participación democrática	Gestión y proyección del aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje	Bienestar y autocuidado	Bienestar y autocuidado	Crecimiento personal	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales
1° Medio	Pertenencia y participación democrática	Pertenencia y participación democrática	Gestión y proyección del aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje	Bienestar y autocuidado	Bienestar y autocuidado	Crecimiento personal	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales
2° Medio	Pertenencia y participación democrática	Gestión y proyección del aprendizaje	Crecimiento personal	Crecimiento personal	Crecimiento personal	Crecimiento personal/ Gestión del aprendizaje	Crecimiento personal / Bienestar y autocuidado	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales
3° Medio	Pertenencia y participación democrática	Gestión y proyección del aprendizaje	Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado/ Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado/ Crecimiento personal	Crecimiento personal/ Pertenencia y participación democrática	Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales
4° Medio	Pertenencia y participación democrática	Crecimiento personal	Bienestar y autocuidado/ Crecimiento personal	Crecimiento personal/ Relaciones personales	Crecimiento personal/ Relaciones personales	Crecimiento personal/ Pertenencia y participación democrática	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales	





El Continuo Preventivo es una estrategia de prevención universal del consumo de alcohol y otras drogas, que SENDA dispone de forma gratuita para la comunidad educativa desde educación parvularia hasta 4° medio.

Busca desarrollar competencias sociales mediante actividades presenciales y/o remotas.



PLATAFORMA CONTINUO PREVENTIVO (SENDA PREVIENE)

PLAN VOCACIONAL

Programa que se implementa para todos los niveles con actividades en aula, trabajando habilidades, intereses, competencias, proyecto de vida, etc.

Este Plan Vocacional en el año 2025 se implementó a través de las siguientes actividades:

- asesoramiento e Inscripción PAES (página DEMRE)
- proceso de electividad 2° y 3° medios
- proceso de electividad 8° Básicos
- asesoramiento a los estudiantes en el llenado del Formulario FUAS
- charlas a estudiantes y apoderados de Becas y Créditos
- Ferias Vocacionales: de la Universidad de Chile, feria Orientación Vocacional CUP, información de carreras y ponderaciones de puntajes de corte.

13.SEGURIDAD ESCOLAR

El objetivo del Pan Integral de Seguridad Escolar es **fomentar una cultura de prevención y autocuidado en la comunidad educativa,** a través de orientaciones, procedimientos y acciones que permitan una adecuada preparación para enfrentar riesgos y lograr un ambiente acogedor, seguro y protector.

Para el logro de este objetivo, el Comité de Seguridad Escolar durante el año 2025 llevó a cabo las siguientes actividades:

1. Actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar 2025 (PISE).

2. Reuniones con representantes de los distintos estamentos para planificar y evaluar actividades en materia de seguridad escolar y reforzar los procedimientos de emergencia en simulacros de evacuación interna y externa.

a) Reuniones con líderes de evacuación y barrida (funcionarios) para reforzar instructivo de emergencias y protocolos de evacuación, además de la toma de conocimiento de sus funciones en situaciones de emergencias y simulacros.

b) Reuniones con la "Brigada Escolar", (estudiantes encargados de seguridad) para reforzar instructivo de emergencias.

3. Reconocimiento de las zonas de seguridad y vías de evacuación desde el primer día de clases a cargo del profesor jefe.

4. Se realizaron mensualmente ejercicios de simulacros o Plan Cooper en casos de sismos de alta intensidad.

5. En el mes de mayo se llevó a cabo la ***Semana de la Seguridad Escolar***, organizándose actividades para fomentar una cultura de prevención y de autocuidado en nuestra comunidad educativa. Entre ellas destacamos:

a) El 29 de mayo se realizó un **Simulacro de evacuación externa** de toda la comunidad educativa por fuga de gas hacia la zona de seguridad externa en calle La Concepción. Se contó con la participación y evaluación de la CDS y ACHS.

b) Al inicio de la jornada la Brigada de seguridad entregó trípticos informativos del Plan Integral de Seguridad Escolar a los estudiantes.

c) Durante los recreos la Brigada de seguridad escolar realizó una intervención entregando información de prevención de riesgos a través de frases y slogans por medio del audio de seguridad.

d) En recreos la brigada realizó concursos sobre conceptos de seguridad con premios, con la participación de toda la comunidad educativa.

e) Intervención en sala de clases con tema de" Prevención de accidentes escolares" a cargo de cada profesor de asignatura según horario.

f) Muestra de videos de prevención de accidentes en sala Nelly Parra.

g) Ppt de refuerzo de zonas de seguridad y vías de evacuación en hora de Consejo de curso.

6. Se instalaron gigantografías de los planos del liceo con las vías de evacuación, donados por el CEMPA, los que fueron ubicados en lugares de mayor flujo de la comunidad.

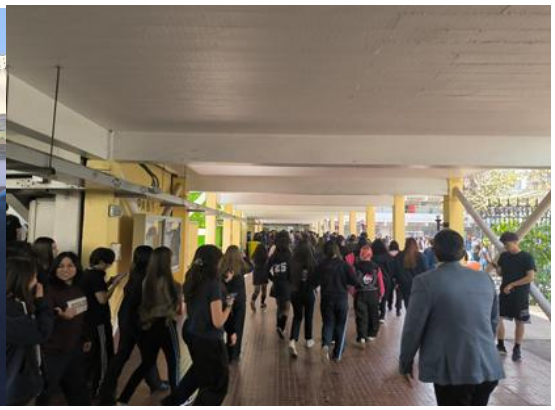
7. En el mes de julio se revisaron nuevamente las señaléticas instaladas las vías de evacuación y zonas de seguridad de las salas de clases.

8. En el mes de agosto el liceo participó del simulacro regional de sismo de gran intensidad, organizado por SENAPRED.

9. En el mes de junio se realiza entrega de brazaletes a los integrantes de la brigada escolar de cada curso, en comodato y contrafirma. Los brazaletes fueron donados por el CEMPA.

10. El 7 de octubre se realizó simulacro de evacuación externa en caso de incendio. Se contó con la participación y evaluación de la CDS y ACHS.






CRA
CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE










SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR
EXIT
ACTIVIDADES
LUNES 26
"Prevención De Accidente Escolar PISE 2025"
MARTES 27
Muestra de VIDEOS de prevención de accidentes (Sala Nelly Parra 1er recreo)
MARTES 27
Refuerzo Zonas de Seguridad y Vias de evacuación
MARTES 27
Mensajes de prevención de accidentes (durante los recreos)
MIÉRCOLES 28
Stand de Seguridad Escola (1er recreo)
VIERNES 30
trípticos de seguridad escolar
PREVENIR ES DEBER DE TODOS

14. UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA (UTP)

Durante el año 2025, la Unidad Técnico-Pedagógica orientó su gestión al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

En este período, se dio continuidad a diversas acciones pedagógicas destinadas a mejorar los aprendizajes del estudiantado, entre las cuales destacan:

- Implementación de estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de habilidades, con énfasis en comprensión lectora, resolución de problemas y pensamiento crítico.
- Desarrollo de instancias de trabajo colaborativo entre departamentos, promoviendo la articulación curricular y el intercambio de prácticas pedagógicas.
- Ejecución de procesos de acompañamiento docente, mediante observación de aula y retroalimentación, con foco en el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.
- Aplicación y análisis de evaluaciones internas y externas, incluyendo la evaluación DIA, como insumo para el monitoreo de los aprendizajes.

En relación con los resultados académicos, el análisis de los indicadores evidencia avances en algunas áreas, así como también desafíos relevantes en el logro de aprendizajes, particularmente en habilidades de comprensión lectora y pensamiento matemático. Estos resultados dan cuenta de la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas y de profundizar en el uso de datos para la toma de decisiones.

Asimismo, y considerando el carácter de establecimiento emblemático, se hace necesario avanzar de manera sostenida en la mejora de los resultados de aprendizaje, resguardando altos estándares académicos y promoviendo el desarrollo integral del estudiantado.

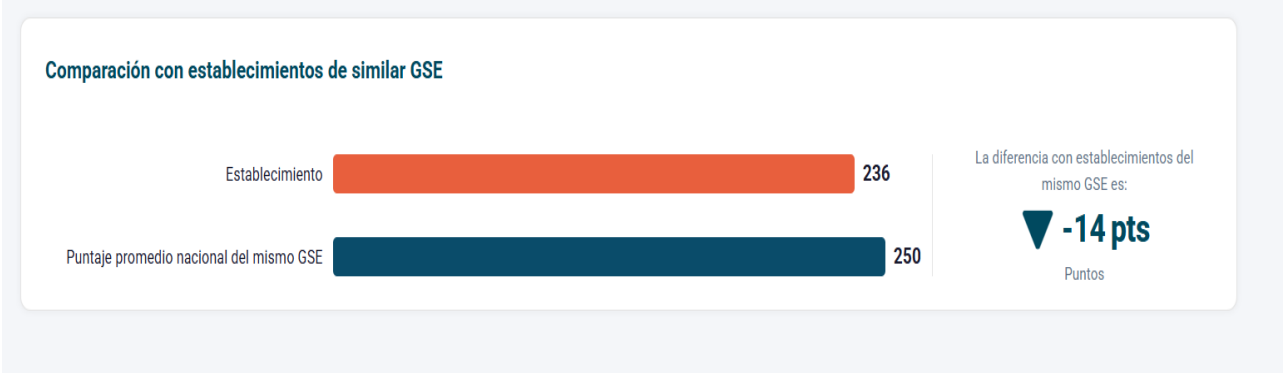
Cabe señalar que, a partir de diciembre de 2025, asume una nueva Jefatura de la Unidad Técnico-Pedagógica, iniciándose un proceso de levantamiento y análisis de la información pedagógica, orientado a fortalecer la gestión y dar continuidad a las acciones de mejora.

En este contexto, se proyecta para el año 2026:

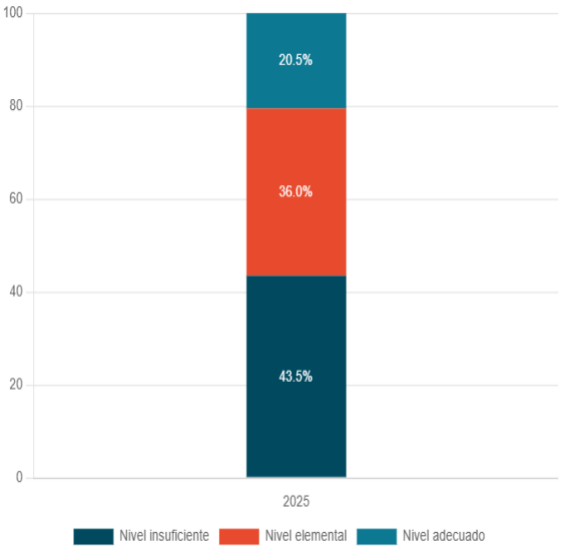
- la consolidación del acompañamiento docente
- el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre departamentos
- la profundización en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los resultados de aprendizaje, en coherencia con los desafíos institucionales.

SIMCE





Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

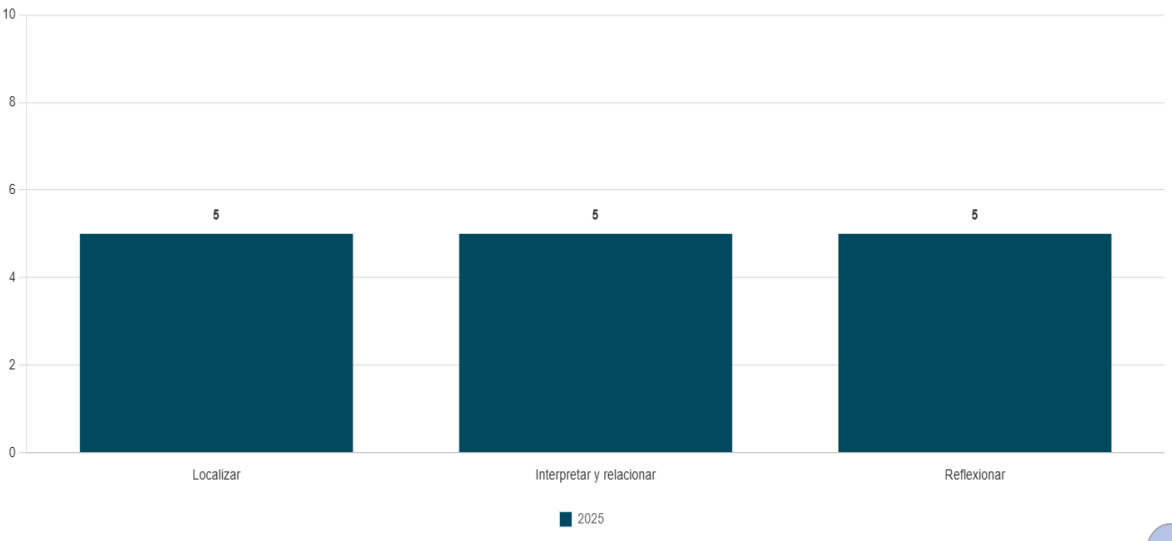
NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

PROVIDENCIA, METROPOLITANA DE SANTIAGO | RBD: 8926 | Corporación Municipal

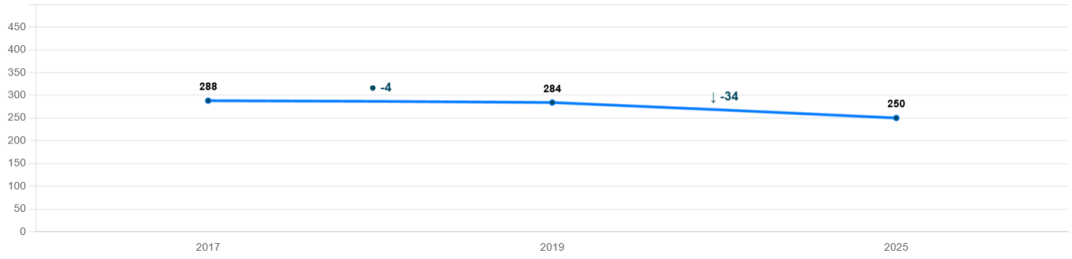
Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio alto | **Categoría de Desempeño vigente Educación Básica:**

docente

Matemática

Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

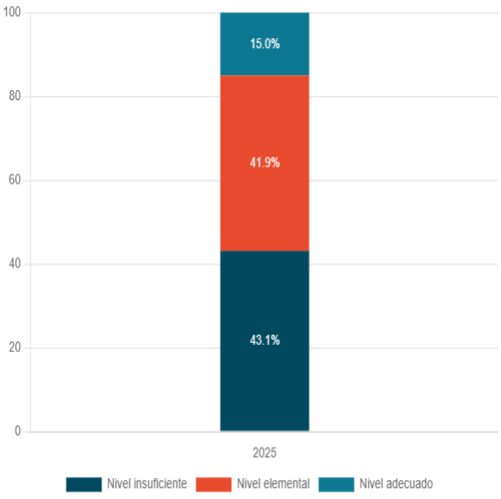


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-23 pts

Puntos

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

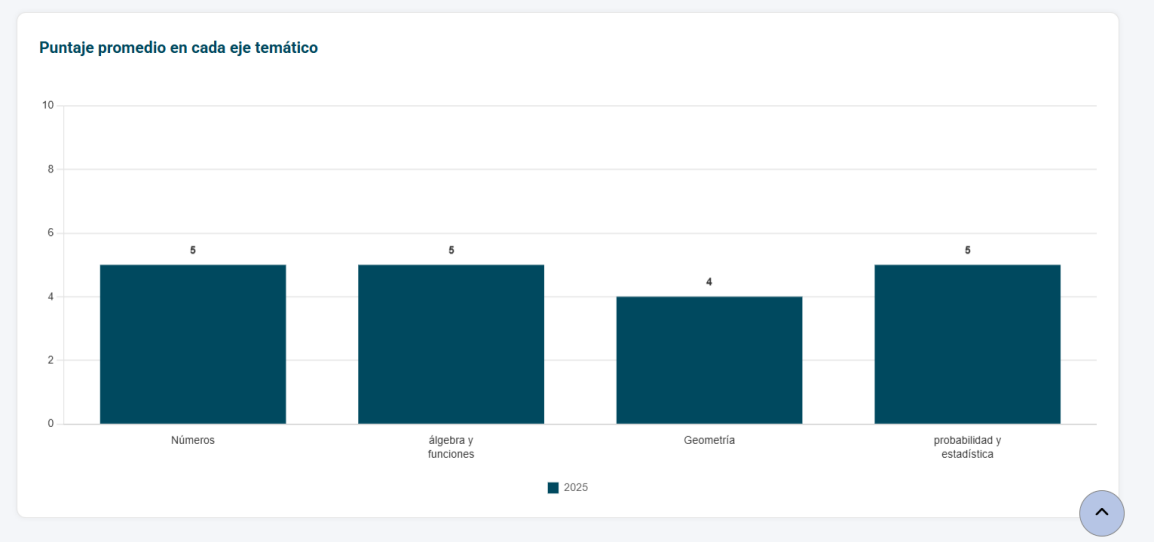
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



INDICE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

IDPS	2024	Variación	2025
Autoestima académica y motivación escolar	72	-6	66
Clima de convivencia escolar	73	-6	67
Participación y formación ciudadana	73	-5	68
Hábitos de vida saludable	69	-8	61

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PAES)

PAES	2024	2025
Competencia Lectora	648 Promedio	644 Promedio
Competencia Matemática M1		
Competencia Matemática M2		416
Historia		557
Ciencias		493

PROGRAMA DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (I.B)

Está destinado a jóvenes de 3ro. y 4to. Medio, es un Plan de Estudios con exámenes finales que constituyen una preparación para seguir estudios en el extranjero, la universidad y la vida adulta.

El estudiantado se desarrolla física, intelectual, emocional y éticamente; amplían y profundizan sus conocimientos cursando asignaturas de seis grupos.

Dicho perfil tiene como **objetivo** formar estudiantes que sean: Indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, con mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

El estudiantado establece conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento, mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa. Realiza una investigación exhaustiva acerca de un área de interés desde la perspectiva de una o varias disciplinas académicas, mediante una Monografía y potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante la Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

Los cuatro aspectos desarrollados durante el año son:

1. **Electividad para la conformación cursos propedéuticos 1° medio** Programa Diploma I.B

La Unidad Técnico-Pedagógica, realizó el segundo proceso de electividad para el Programa Diploma Bachillerato Internacional para el nivel de octavo básico. Este proceso tiene como finalidad el conformar dos cursos propedéuticos, para que continúen como cursos pertenecientes al Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Durante el segundo semestre, se prepararon actividades enfocadas a trabajar con el estudiantado y sus familias en su proyecto de vida y a la vez, conocer el Programa Diploma de IB.

En este proceso de electividad, el estudiantado que estaba interesado en el Programa Diploma IB debía considerar que el proceso de incorporación a este curso contemplaría los siguientes parámetros:

a. Promedio aritmético 7° básico 2024 (20%).

b. Promedio aritmético 8° básico 2025 primer semestre (30%).

c. Responsabilidad en el proceso de electividad (20%).

d. Registro de observaciones positivas – negativas y cantidad de atrasos 2025 (20%)

e. Autoevaluación (10%).

La Unidad Técnico-Pedagógica designó las vacantes al Programa Diploma BI, ordenando la posición obtenida por el estudiantado según la calificación final de los criterios de selección establecidos para este proceso.

2. **Resultados Exámenes externos noviembre 2025. Diplomas y Certificados.**

En noviembre de 2025, los exámenes se desarrollaron en forma presencial, con todas las evaluaciones que corresponden para el Programa.

En la convocatoria de exámenes de noviembre de 2025, tres estudiantes se presentaron al Programa de Diploma, alcanzando una tasa de aprobación del 33%. Por otro lado, 21 estudiantes optaron por la modalidad de Certificados; en total, se rindieron 50 exámenes (incluyendo el componente de CAS), con una tasa de aprobación del 54%."

3. **Las actividades para trabajar este año 2026** para el estudiantado que pertenece al Programa son:

- Monitoreo y seguimiento de la asistencia a clases.
- Plan de reforzamiento y tutorías en 4° medio en las asignaturas más descendidas.
- Mayor vinculación de Teoría del Conocimiento con todas las asignaturas del programa.
- Invitar a otros establecimientos IB a Ferias Temáticas elaboradas a través de proyectos CAS.
- Retroalimentación oportuna de los docentes en las evaluaciones rendidas.
- Realización de acompañamiento y retroalimentación a los docentes del Programa Diploma en aula.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE.

Identificación	Asignatura	Calificación	Resultado
Estudiante 1	Biología (NS)	2	Reprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 2	Inglés (NM)	4	Aprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 3	Historia (NS)	4	Aprueba
	Matemática AE (NM)	3	Aprueba

	CAS	A	Aprueba
Estudiante 4	Inglés (NM)	5	Aprueba
	Biología NS	3	Reprueba
Estudiante 5	Inglés (NM)	4	Aprueba
	Biología NS	1	Reprueba
Estudiante 6	Inglés B (NM)	6	Aprueba
	Matemática AE	5	Aprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 7	Inglés B (NM)	6	Aprueba
	Biología	3	Reprueba
Estudiante 8	Artes Visuales NM	4	Aprobado
Estudiante 9	Artes Visuales NM	4	Aprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 10	Matemática AE NM	4	Aprueba
	Artes Visuales NM	3	Reprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 11	Ingles NM	5	Aprueba
	Matemática AE NM	3	Reprueba
	CAS	A	Aprueba

Estudiante 12	Inglés B NM	5	Aprueba
	Física NM	3	Reprueba
	Matemática AE NM	4	Aprueba
Estudiante 13	Inglés B NM	7	Aprueba
	Matemática AE NM	3	Reprueba
Estudiante 14	Inglés B NM	4	Aprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 15	Biología NS	2	Reprueba
Estudiante 16	Inglés B NM	3	Reprueba
	Biología NS	2	Reprueba
	Artes Visuales NM	3	Reprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 17	Artes Visuales NM	4	Aprueba
Estudiante 18	Inglés B NM	7	Aprueba
	Artes Visuales NM	5	Aprueba
	CAS	A	Aprueba
Estudiante 19	Inglés B NM	3	Reprueba
	Matemática AE NM	2	Reprueba
	Artes Visuales NM	3	Reprueba

	CAS	A	Aprueba
Estudiante 20	Español A: Literatura NS	5	Aprueba
	Inglés B NM	6	Aprueba
	Historia Monografía	D	--
	Historia	5	Aprueba
	Biología NS	3	Reprueba
	Matemática AE NM	2	Reprueba
	Artes visuales NM	3	Reprueba
	Teoría del conocimiento	C	--
	CAS	A	Aprueba
			Diploma otorgado con 24 puntos
Estudiante 21	Español A: Literatura NS	4	Aprueba
	Inglés B NM	5	Aprueba
	Historia Monografía	C	--
	Historia	3	Reprueba
	Biología NS	2	Reprueba
	Matemática AE NM	2	Reprueba
	Física NM	2	Reprueba
	CAS	A	Aprueba

	Teoría del conocimiento	D	--
			Diploma no otorgado con 18 puntos
Estudiante 22	Español A: Literatura NS	5	Aprueba
	Inglés B NM	5	Aprueba
	Historia	3	Reprueba
	Biología Monografía	3	--
	Biología NS	3	Reprueba
	Matemática AE NM	2	Reprueba
	Química NM	2	Reprueba
	Teoría del conocimiento	D	--
	CAS	A	Aprueba
			Diploma no otorgado con 20 puntos
Estudiante 24	Biología NS	2	Reprueba
	Física NM	2	Reprueba
	Matemática AE NM	2	Reprueba

RESULTADOS POR ASIGNATURAS

Asignatura	N° Inscritos	Aprobados	Reprobados	Tasa de aprobación
Español A: Literatura NS	3	3	0	100%
Inglés B NM	15	13	2	86.6%
Historia NS	4	2	2	50%
Biología NS	11	0	11	0%
Química NM	1	0	1	0%
Física NM	3	0	3	0%
Artes Visuales NM	8	4	4	50%
Matemática AE NM	11	3	8	27%
CAS	14	13	1	92%

Cuenta Pública 2025

Liceo Nº7 de Providencia

Luisa Saavedra

(26 de marzo 2026)