Reporte

Evaluación

Fecha de Creación: 17/04/2026 09:56 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO Nº7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

RBD: 8926 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimension:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.		
Estrategia:	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.		
Subdimension(es):	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Trabajos Interdisciplinarios.	Se desarrollan trabajos interdisciplinarios en todos los niveles, entre dos o más departamentos, asignaturas o comités, al menos una vez al año, con el objetivo de integrar saberes, fortalecer la coherencia curricular y favorecer aprendizajes significativos.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Mejora de los aprendizajes y resultados del estudiantado.	Se utilizan diversas estrategias con foco en: Compresión de lectura, resolución de problemas matemáticos y desarrollo de habilidades científicas para desarrollar habilidades superiores del pensamiento.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Acompañamiento docente.	Se realizan procesos sistemáticos de acompañamientos y de retroalimentaciones a docentes con foco en la implementación del proceso de enseñanza en el aula para fortalecer las prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión profesional y la mejora continua.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.		
Estrategia:	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva.		
Subdimension(es):	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Espacios de encuentro y participación.	Se gestionan diferentes espacios de participación transversal de los estamentos para una sana convivencia escolar.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Aprendiendo a convivir.	Se generan espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales con foco en el bienestar, autocuidado, salud mental y herramientas intra e interpersonales.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Profesores Jefes	Profesores Jefes acompañan al estudiantado de	Implementado	El nivel de implementación está dentro del

lideran el desarrollo integral de sus estudiantes.	su curso, orientándolos formativa y académicamente, para su desarrollo integral en colaboración y coordinación con las Unidades de Apoyo del Establecimiento.	(100%)	curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.		
Estrategia:	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.		
Subdimension(es):	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Pro-Retención.	Se implementan y ejecutan estrategias focalizadas para el estudiantado que pertenece al programa pro-retención, con el fin de lograr su permanencia en el sistema escolar.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Potenciando intereses y competencias en el estudiantado.	Se promueven actividades extracurriculares en la área deportiva, cultural, académica y artística, permitiendo al estudiantado que potencie sus intereses y competencias para el desarrollo integral.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Gestión de Recursos Humanos y Materiales de la Ley SEP.	Se gestionan recursos humanos y recursos materiales de la Ley SEP con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Los recursos comprometidos para la implementación de la actividad llegaron a destiempo.

Dimension:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.		
Estrategia:	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.		
Subdimension(es):	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PME en los establecimientos.	El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación y la Coordinación SEP Comunal, apoya la gestión e implementación de los PME de los establecimientos educativos, promoviendo las condiciones necesarias que permitan una gestión efectiva, con orientación técnica y administrativa que favorezca la toma de decisiones en función del logro de aprendizaje de todos y todas las estudiantes.	Implementado (100%)	
Somos un 7 en Medio Ambiente.	Se desarrolla un programa de educación ambiental, que incluya la gestión curricular, la gestión de recursos y las relaciones con el entorno, con la participación de la comunidad educativa para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada

			implementación de la actividad.
Liceo 7 reconoce a la comunidad educativa.	Se realizan reconocimientos a integrantes de la comunidad educativa que se han destacado en la representación de los valores y acciones que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fomentar una cultura de altas expectativas.	Se promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar para el aprendizaje, acorde a lo establecido en el PEI.	Implementado parcialmente (25 a 49%)	El responsable de la ejecución de la actividad no pudo implementar la actividad por razones de tiempo u organización.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Aspectos que facilitaron: El uso del PME como herramienta de planificación y monitoreo permitió el seguimiento de las acciones y la toma de decisiones oportunas. El trabajo colaborativo entre estamentos, la articulación con equipos de apoyo y profesores jefes, y el acompañamiento del sostenedor favorecieron la implementación de acciones, fortaleciendo aprendizajes, convivencia, asistencia y revinculación. Aspectos que dificultaron: La gestión del tiempo y la sobrecarga laboral afectaron la ejecución de algunas acciones, especialmente en Liderazgo. Asimismo, las restricciones y retrasos en recursos SEP, junto con la necesidad de fortalecer la comunicación institucional, limitaron la difusión oportuna de logros y lineamientos.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Sí. Las acciones implementadas permitieron fortalecer la convivencia escolar y la salud mental mediante espacios de participación, acompañamiento y formación socioemocional. En el ámbito pedagógico, se fortalecieron los aprendizajes a través de estrategias inclusivas, trabajo interdisciplinario y acompañamiento docente, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior. Asimismo, las acciones de seguimiento del estudiantado, pro-retención y trabajo articulado con profesores jefes y equipos de apoyo contribuyeron a mejorar la asistencia y a apoyar oportunamente los procesos de revinculación escolar, respondiendo a las necesidades detectadas durante el periodo.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	Las decisiones tomadas durante la etapa de implementación se basaron en el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados del PME. Se optó principalmente por mantener las acciones debido a sus adecuados niveles de implementación y su coherencia con los objetivos estratégicos y el PEI. Algunas acciones fueron ajustadas para mejorar su planificación, monitoreo y gestión del tiempo, especialmente aquellas con menor nivel de logro. No se consideró necesario añadir ni deshabilitar acciones, priorizando la consolidación, mejora continua y fortalecimiento de los procesos ya instalados.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimension:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia:	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87,33
Indicadores de seguimiento:	70,33
Resultado implementación de la estrategia:	78,83

Dimension:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.
Estrategia:	Implementar, fortalecer y monitorear programas que

	apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva.
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	91,33
Indicadores de seguimiento:	74,5
Resultado implementación de la estrategia:	82,92

Dimension:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.
Estrategia:	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	91,33
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	89,17

Dimension:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia:	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	65,25
Indicadores de seguimiento:	45,33
Resultado implementación de la estrategia:	55,29

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	Las estrategias implementadas permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental mediante espacios de participación, instancias formativas socioemocionales y el acompañamiento sistemático al estudiantado desde el rol del profesor jefe y los equipos de apoyo. En el ámbito pedagógico, el fortalecimiento de los aprendizajes se logró a través de estrategias inclusivas, trabajo interdisciplinario, acompañamiento docente y uso de diversas metodologías que favorecieron el desarrollo de habilidades de orden superior. Asimismo, la asistencia y revinculación se vieron fortalecidas mediante acciones de seguimiento, pro-retención, contacto oportuno con las familias y estrategias de reconocimiento, permitiendo responder de manera pertinente a las necesidades detectadas durante el periodo.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	El desarrollo de las estrategias permitió potenciar prácticas institucionales vinculadas al trabajo colaborativo entre estamentos, la articulación entre equipos pedagógicos y de apoyo, y la reflexión sistemática sobre las prácticas docentes. Se fortaleció el acompañamiento y la retroalimentación al aula como práctica permanente, promoviendo la mejora continua y la diversificación de la

	enseñanza. Asimismo, se consolidaron prácticas de planificación basada en evidencias y coordinación con profesores jefes, favoreciendo una gestión más integrada y coherente con los objetivos del PME y el Proyecto Educativo Institucional.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	El desarrollo de las estrategias impactó positivamente en las rutas de mejoramiento educativo al permitir avanzar de manera progresiva y coherente en el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PME. La implementación sostenida de acciones favoreció la toma de decisiones basada en evidencias, el ajuste oportuno de prácticas pedagógicas y de gestión, y la priorización de necesidades del estudiantado. Asimismo, permitió consolidar procesos institucionales en las distintas dimensiones, fortaleciendo la continuidad de las acciones, la articulación entre equipos y el enfoque de mejora continua como eje central de la gestión educativa.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	Para el próximo periodo anual, será necesario ajustar principalmente las estrategias asociadas a planificación, monitoreo y gestión del tiempo, especialmente en aquellas acciones que presentaron menores niveles de logro o dificultades en su seguimiento. Estos ajustes buscan optimizar el uso de los recursos disponibles, fortalecer los indicadores de seguimiento y asegurar una implementación más oportuna y sistemática. Asimismo, se requiere reforzar las estrategias de comunicación interna para mejorar la difusión de lineamientos, logros y procesos institucionales, favoreciendo una mayor participación y apropiación por parte de la comunidad educativa.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	No se considera necesario diseñar nuevas estrategias, ya que las actualmente implementadas han demostrado coherencia con los objetivos estratégicos del PME y han contribuido al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. La prioridad para el próximo periodo estará centrada en consolidar y profundizar las estrategias pedagógicas existentes, optimizando su planificación, monitoreo y evaluación, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje, favorecer el desarrollo de habilidades de orden superior y asegurar una enseñanza inclusiva y de calidad para todos y todas las estudiantes.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí. Los objetivos estratégicos definidos en el PME han contribuido de manera directa al Proyecto Educativo Institucional, ya que orientaron la implementación de acciones coherentes con la formación integral del estudiantado, la inclusión y la mejora continua. A través de las distintas dimensiones, los objetivos permitieron fortalecer los aprendizajes, la convivencia escolar, la participación y la gestión institucional, promoviendo una cultura de altas expectativas y trabajo colaborativo. Asimismo, favorecieron la toma de decisiones basada en evidencias y la articulación entre equipos, asegurando que las acciones desarrolladas durante el periodo respondieran a los principios y sellos formativos del establecimiento.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	Sí. Las estrategias anuales respondieron a las necesidades de Convivencia y Salud Mental mediante la implementación de espacios de participación, formación socioemocional y acompañamiento permanente al estudiantado. Las acciones desarrolladas favorecieron un clima escolar más acogedor e inclusivo, fortaleciendo habilidades socioemocionales, el autocuidado y la prevención. Además, la articulación entre profesores jefes, equipos de apoyo y unidades formativas permitió un seguimiento más cercano de los estudiantes, contribuyendo al bienestar emocional, la resolución de conflictos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí. Las estrategias anuales respondieron a las necesidades de fortalecimiento de los aprendizajes mediante la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, trabajo interdisciplinario y acompañamiento docente sistemático. Estas acciones permitieron diversificar la enseñanza, promover el desarrollo de habilidades de orden superior y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el uso del PME como herramienta de seguimiento y análisis de resultados favoreció la toma de decisiones pedagógicas oportunas, contribuyendo a la mejora continua de los aprendizajes y al logro de los objetivos formativos del establecimiento.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	Sí. Las estrategias anuales respondieron a las necesidades de asistencia y revinculación a través de acciones de seguimiento sistemático del estudiantado, pro-retención y acompañamiento oportuno frente a situaciones de inasistencia. La coordinación entre profesores jefes, equipos de apoyo y gestión permitió identificar tempranamente riesgos de desvinculación y activar acciones pertinentes. Además, las estrategias de reconocimiento, comunicación y fortalecimiento del vínculo con la institución contribuyeron a mejorar la asistencia, favorecer la permanencia escolar y apoyar los procesos de revinculación de los y las estudiantes.

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?	Se priorizará el fortalecimiento de una gestión institucional orientada a la mejora de los aprendizajes y la excelencia académica, mediante una planificación, monitoreo y evaluación más sistemática de las acciones del PME. Se profundizará el uso de datos y evidencias pedagógicas para la toma de decisiones, permitiendo ajustar oportunamente las estrategias de enseñanza y los apoyos al estudiantado. Asimismo, se fortalecerá el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo entre

	estamentos y la mejora de las comunicaciones internas, promoviendo una cultura de altas expectativas y sentido de pertenencia, asegurando una difusión clara y oportuna de lineamientos, acuerdos y resultados, y optimizando el uso del tiempo y los recursos disponibles.
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?	Nuestra comunidad educativa presenta fortalezas relevantes que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año. Destaca el compromiso y la motivación de los funcionarios por fortalecer su desarrollo profesional, participar en procesos de acompañamiento y generar prácticas pedagógicas innovadoras para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, evidenciado en instancias interdisciplinarias y espacios de reflexión pedagógica, ha favorecido la coherencia curricular y la toma de decisiones basadas en datos y evidencia. A ello se suma la existencia de un equipo multidisciplinario que brinda apoyo integral al estudiantado, fortaleciendo la convivencia escolar, la salud mental y la asistencia.