POLÍTICA LINGÜÍSTICA

PROGRAMA DIPLOMA BACHILLERATO INTERNACIONAL

LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

ACTUALIZADO JUNIO 2023

Política lingüística
Liceo N° 7 de Providencia Luisa Saavedra

PRESENTACIÓN:

El presente documento busca como objetivo dar a conocer la política lingüística del Liceo Siete de Providencia a partir de las líneas educativas planteadas en Proyecto Educativo Institucional, los requerimientos planteados por la organización del Bachillerato Internacional, las directrices de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia y las políticas y programas de estudio establecidos por El Ministerio de Educación.

1.Filosofía Lingüística

Nuestro liceo adhiere a los fundamentos antropológicos y al marco filosófico, declarados en el Ideario Educacional de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, (www.cds providencia.cl.). A partir de este documento, compartimos la visión del ser humano como persona libre, capaz de discernir y elegir entre el bien y el mal como consecuencia de su inteligencia y de su voluntad, acorde con los valores que la guían y como ser dotado de alma, que aspira a la perfección y a la trascendencia. (PEI, 2019).

Los principios básicos de la filosofía que sustentan la Política lingüística del Liceo Siete son:

a) El lenguaje nos constituye como seres humanos, es la base de las demás áreas del saber y constituye en sí mismo una herramienta fundamental para la integración de las personas en una sociedad moderna, participativa y democrática. (Fundamentos ajuste curricular en Lenguaje y Comunicación 2009, Mineduc).

b) El desarrollo del lenguaje es fundamental en el proceso de formación de las y los estudiantes, de ahí la importancia en el Proyecto Educativo Institucional.

c) El desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad que se promueve a través de todas las asignaturas que se imparten en la comunidad educativa y constituye la base para construir el conocimiento en todas las áreas del saber.

d) Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico junto al desarrollo de la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia.

e) Se estimula una actitud que apunta a respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, a reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a variados conocimientos. (Fundamentos ajuste curricular en Lenguaje y Comunicación 2009, Mineduc)

2. Perfil Lingüístico

2.1 Las y los estudiantes

El perfil del estudiantado del Liceo Siete plantea dos principios (PEI 2023):

1. Estudiante capaz de conocer su realidad y de proyectarse como agente de su propio destino.
2. Estudiante protagonista de su quehacer educativo y formativo.

Aun cuando el establecimiento propone un perfil del estudiantado, consideramos que este debe ser coherente con la declaración de principios que el IB. plantea:

"El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural". (Guía TdC, **Declaración de principios**, 2020)

Además:

"El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico." (Guía TdC, 2020 **Perfil de la comunidad de aprendizaje)**

Respecto a lo anterior se busca:

1. Reflejar que, puesto que la lengua es esencial para el aprendizaje, en la práctica todos los docentes son maestros de lengua y son responsables de facilitar la comunicación en el ámbito escolar.

2. Explicar la manera en que se organizará el aprendizaje de al menos una lengua además de la lengua materna del estudiantado.

2.2. La Institución

"*El estudio es la ruta mejor*", es el lema del Liceo Siete de Providencia, Luisa Saavedra y se encuentra en concordancia con la visión de la institución: "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje, dentro de un clima escolar armónico. Formar personas íntegras y autónomas en su quehacer académico y social, desarrollando y potenciando sus capacidades intelectuales, deportivas, artísticas y socio afectivas, para que sean personas capaces de entregar un aporte positivo y solidario a la sociedad, cultura y medioambiente (

2.3 Perfil de la Educación

El perfil de la y el estudiante del Liceo Siete plantea cinco principios (PEI 2010):

1. El liceo considera la educación como un proceso formativo, que promueve las condiciones necesarias para que el estudiantado sea gestor de su propio aprendizaje y desarrolle al máximo sus potencialidades.

2. A través de la educación que imparte, el liceo procura el desarrollo personal y social de las alumnas, valorando y promoviendo un equilibrio en su salud física y psicológica.

3. El liceo, a través de su acción educativa, favorece una formación valórica, que permite al estudiantado adoptar una actitud positiva y consciente de su relación con los otros, con la sociedad y con la trascendencia.

4. El liceo promueve la planificación del proceso educativo y la instalación de innovaciones pedagógicas, las que se van perfeccionando de acuerdo a los resultados de una permanente evaluación.

5. Promover el apoyo al desarrollo y el mantenimiento de la lengua materna de todos/as los/as estudiantes a través de la inclusión e igualdad de acceso a los programas del IB para todos los alumnos, incluidos aquellos cuya lengua materna no es la de instrucción (El documento El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB proporciona más información al respecto y se deberá leer cuando se esté elaborando la política lingüística)

2.4 Propuesta educativa

Estos fundamentos nos llevan a concebir una propuesta educativa sustentada en valores, que busca desarrollar el espíritu crítico, la conquista de la voluntad, el desarrollo de la afectividad y ofrece un sentido trascendente a las acciones y a los propios esfuerzos.(PEI 2023.

La propuesta educativa del liceo busca una formación en los ámbitos del saber y del ser, formando seres partícipes en la construcción de un mundo mejor. (PEI 2023). A partir de lo anterior, El Liceo Siete desarrolla un currículum que busca la integralidad que abarca diferentes áreas y que se conjugan con los énfasis en las áreas de interés de las y los estudiantes, diseñados en un plan de estudio para cada nivel a partir de los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación y las propuestas establecidas por el establecimiento, puesto que cuenta con singularidad curricular, que le permite la aprobación por parte del ministerio del programa Diploma de Bachillerato Internacional.
El ajuste que rige hoy el currículo nacional propone que "El subsector de Lengua y Literatura" propone desarrollar al máximo las capacidades comunicativas de los estudiantes para que puedan desenvolverse con propiedad y eficacia en las variadas situaciones de comunicación que deban enfrentar." (ajuste Curricular Sector Lenguaje y Comunicación 2009, Mineduc).

Cada uno de estos planes de estudio contribuye activamente al desarrollo lingüístico de las estudiantes, con el sello de ser un liceo que promueve el Lenguaje y Comunicación para todas las asignaturas en español y el inglés como segunda lengua.

Nivel	Horas de Lengua y Literatura	Horas de Inglés	Programa vigente y características relevantes	Actividades que propician el desarrollo de habilidades lingüísticas
7º Enseñanza básica	6 horas semanales.	3 horas semanales	Las clases de Lenguaje y de inglés se rigen por los objetivos de aprendizajes planteados por el Ministerio de Educación. Salvo la asignatura de inglés, todas se enseñan en español.	Academia de debate en español. Semana de la Filosofía Talleres de comprensión de textos literarios y no literarios. Integración de talleristas (escritores) que incentivan la creación literaria a través del lenguaje oral y escrito. .
8º Enseñanza básica	4 horas semanales 2 horas Taller de comprensión de lectura	3 horas semanales		

	semanales.			
1º Enseñanza media	6 horas semanales	4 horas semanales	.	
2º Enseñanza media	4 horas semanales, 2 horas Taller de comprensión de lectura	4 horas semanales		
3º y 4º Enseñanza media Plan Nacional	3 horas semanales	3 horas semanales		Academia de debate español. Taller de inglés avanzado. Semana de la Filosofía. Integración de talleristas (escritores) que incentivan la creación literaria a través del lenguaje oral y escrito.
3º y 4º Enseñanza Media Electivos de profundización	6 horas semanales Taller de Literatura Participación y argumentación en democracia	2 horas semanales.		En la asignatura del Taller de Literatura se fomenta la escritura creativa impartido por escritores y poetas chilenos consolidados. Producción de obras audiovisuales que circulan en el ámbito nacional. Manipular y transformar textos de la realidad.

3º y 4º Enseñanza media Programa Diploma reconocido por el Ministerio de Educación	6 horas semanales	4 horas semanales para curso biólogo. 5 horas semanales para curso historia	Las clases del Programa Diploma español A1 nivel superior. Inglés B se ofrece como segunda lengua. Salvo la asignatura de inglés, todas se enseñan en español.	Lectura de autores/as de habla hispánica con enfoque de género. Elaborar textos de análisis literarios y ensayos escritos. Además de la elaboración de trabajos orales individuales y colectivos. Integración al aula de escritores chilenos para realizar talleres de creación literaria Cada año más estudiante rinden examen del BI en Inglés del nivel medio (Certificado), aunque no estén optando por el Diploma del Bachillerato Internacional. Para esto, los/las estudiantes participan activamente en lectura de textos auténticos y adaptados, presentaciones orales, práctica de gramática, familiarización con estructuras gramaticales más complejas y expresiones orales, simulacros de evaluaciones externas,

				inmersión cultural, uso de recursos digitales y actividades colaborativas. Academia de debate español e inglés. Semana de la Filosofía

Tanto la enseñanza de Lengua y Literatura como la enseñanza del Inglés, les permite a nuestras y nuestros/as estudiantes alcanzar estrategias y técnicas necesarias para producir variados tipos de discursos y textos en diferentes situaciones de comunicación, a través de la Comunicación oral y escrita, Literatura y Medios Masivos de Comunicación.

Estos aspectos están en directa relación con los objetivos que plantea el Programa Diploma Del Bachillerato Internacional, puesto que el objetivo es formar estudiantes informados, buenos comunicadores, instruidos, reflexivos que les permita ser personas íntegras de mentalidad abierta e indagadores.

Bibliografía

- Ministerio de Educación; UCE: Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector de Lenguaje y Comunicación, Segunda edición, Santiago de Chile, junio 2009.
- Liceo Siete; Proyecto Educativo Institucional, 2013.
- Guía de Teoría del conocimiento, Programa Ib, 2020